

PÁLYÁZAT

Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola

intézményvezető

/ magasabb vezető /

beosztás ellátására

Pályáztató

Emberi Erőforrások Minisztere

Győri Tankerületi Központ

PÁLYÁZÓ

Pócze Sándor

Tápszentmiklós, Fő utca 14.

INTÉZMÉNY

Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola

Tápszentmiklós, Major utca 1.

OM azonosító: 030612

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Pócze Sándor pályázatot nyújtok be a KÖZIGÁLLÁS honlapján 2017. február 28. publikált KLIK/074/743-1/2017 azonosító számú pályázati felhívás alapján a Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására.

Nyilatkozatok:

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléshez)
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Szakmai önéletrajz.
- Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztést.
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (1. sz. melléklet).
- Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé (2. sz. melléklet).
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (3. sz. melléklet)

Tisztelettel: Pócze Sándor

pályázó

Tápszentmiklós, 2017. március 15.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

1	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ:.....	4
1.1	Személyes adatok:.....	4
1.2	Tanulmányok:.....	4
1.3	Készségek és kompetenciák:.....	5
2	HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM.....	7
2.1	A Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola bemutatása.....	7
2.1.1	Ellátott feladatok:.....	7
2.1.2	Intézmény alapidokumentumai:.....	7
2.1.3	Szervezeti felépítés:.....	7
2.1.4	Tárgyi feltételek:.....	10
2.2	Az oktatás helyzete.....	11
2.2.1	Tanulmányi eredményeink:.....	11
2.2.2	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók.....	12
2.2.3	Kompetenciamérés eredményei:.....	13
2.2.4	Középiskolai továbbtanulásra felkészítés és a továbbtanulás mutatói:.....	14
2.3	Iskolai rendezvények és programok:.....	15
2.3.1	Öko iskola.....	15
2.3.2	Az iskola, mint kulturális központ.....	15
2.3.3	Iskolánk által szervezett versenyek:.....	16
3	VEZETŐI PROGRAMOM FŐBB CÉLKITŰZÉSEI.....	16
3.1	Pedagógiai elvek:.....	16
3.2	Prioritások a tantárgyi kompetenciák területén.....	17
3.3	Konkrét szakmai célkitűzéseim.....	17
4	ZÁRÓ GONDOLATOK.....	18

1 SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ:

1.1 Személyes adatok:

Név: Pócze Sándor

Születési hely, idő: Győr, 1968.04.05.

Anyja neve: Pintér Ilona

Lakcím: 9094 Tápszentmiklós, Fő utca 14.

Telefon: 06/20/5958437

E-mail: p.san68@gmail.com

1.2 Tanulmányok:

Felsőfokú képzések:

1991: magyar szakos általános iskolai tanár

93/1991 Berzsényi Dániel tanárképző Főiskola

1995: technika szakos tanár

78/1995 Berzsényi Dániel tanárképző Főiskola

2000: szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

1277 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Egyéb képesítés:

1998: Informatikus-oktatásinformatikus (OKJ: 54 4641 03)

Tanfolyamok:

Az érzelmi intelligencia és fejlesztése, szociális kompetenciák.	2010.03.27.
A tanulási képességek eredményes mozgósítása a tanulói életpálya sikeres tervezése érdekében	2010.02.27.
Probléma megoldási kompetenciák	2010.05.15.
Korszerű tanulási technikák és stratégiák: projektmódszer, projekt-alapú oktatás	2010.04.24.
Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban	2011.03.09.
Az infokommunikációs technológia a tanítás-tanulás folyamatában	2011.01.21.
Erkölcstan okt. felkészítő továbbképzés	2012.12.20.
Pedagógusi portfólió, reflektív gondolkodás	2013.12.03.
Tanítás a 21. században	2014.04.28.
Az országos mérés-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása	2014.09.30.

Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés-pedagógus képzés	2015.05.13.
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez	2015.07.24.

További ismeretek:

Számítógépes ismeretek: megbízható felhasználói szint a Microsoft Office, Word, Excel, KIR3, Internet terén; B kategóriás jogosítvány

Betölteni kívánt munkakör: Tanár/ Intézményvezető

Foglalkozási terület: Alapfokú oktatás

Szakmai tapasztalat: 29 év

Időtartam: 1987-2017.

Szakmai tapasztalat:**1987-1988: Pázmándfalui Általános Iskola**

matematika és kémia tanórák megtartása; osztályfőnöki feladatok ellátása

1988-2017: Tápi Körzeti általános Iskola majd jogutódjai: a Tápszentmiklósi Általános Iskola és a Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola

napközis nevelői munka; magyar nyelv és irodalom tanórák megtartása; technika tanórák megtartása; osztályfőnöki feladatok ellátása

1996-2000: Tápszentmiklósi Általános Iskola

intézményvezetői kinevezés; általános tanügy-igazgatási, személyi, gazdálkodási feladatok ellátása

2001-2017: Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola

intézményvezetői kinevezés; általános tanügy-igazgatási, személyi, gazdálkodási feladatok ellátása

1.3 Készségek és kompetenciák:**Társas készségek és kompetenciák:**

Egy vezető számára elengedhetetlenül fontos, hogy egy közösség alkalmazkodó képes tagja és ugyanakkor elfogadott vezető egyénisége is tudjon lenni. Ehhez a társas készségek és kompetenciák finom fejlettségére van szükség. Nem elsősorban tanfolyamok vagy intézményes képzéseken szerezhetők meg ezek, sokkal inkább veleszületett készségek, amiket a gyakorlatban lehet továbbfejleszteni. Nevelési és tanulási környezetben magamat inkluzív értékrendű pedagógusnak tartom. Ugyanez az elfogadó szemlélet jellemez a szülőkkel való

kapcsolattartásomban is. Az alkalmazottak körében elfogadottnak, támogatottnak gondolom magamat. Ennek talán az is lehet az oka, hogy vezetőként az elvekben mindenki által jól ismert demokratikus elveket igyekszem a gyakorlatban alkalmazni azok minden buktatóját elkerülve. Tapasztalatom szerint a gyerekek, szüleik és a kollégáim megértik elképzeléseimet és elfogadják, támogatják azokat.

Szervezési készségek, kompetenciák:

Az elmúlt ciklusokban megtapasztaltam, hogy intézményvezetőként a napi munkámban, a tanévet átívelő munkaterv célkitűzéseinek megvalósításában, de a cikluson átívelő hosszabb távú tervek kivitelezésében is fejlett szervezési kompetenciákra van szükségem. Az ad hoc jelentkező iskolai ügyek megoldáshoz a probléma lényegének gyors felmérésére, lényegkiemelő készségre van szükség. A hosszabb távú feladatok végrehajtásakor a szervezés első fázisa maga a feladat kijelölése: annak mérlegelése, hogy arra mekkora az igény. Majd annak számbavétele, hogy a megvalósításhoz az intézmény erőforrásai megvannak-e. Fontosnak tartom a feladat súlyához illeszkedő írásos tervezést, és a tervek érintettekkel történő ismertetését, a kivitelezésben a felelősök kijelölést. A feladat végrehajtásában érintett gyerekek, pedagógusok és más alkalmazottak számára lényeges visszacsatolás a projekt (pozitív felhangú) nyilvános szóbeli és beszámolóban történő írásos értékelése. Én abban hiszek, hogy minden lehetséges eseménynél a szervezési feladatokat dekoncentrálni kell a hierarchia alsóbb szintjei felé, az intézményvezetőnek azonban támogató háttérként mindig jelen kell lennie.

IKT kompetenciák:

Műszaki alapképesítem van. Különösen érdeklődő és fogékony vagyok az újszerű IKT alapú megoldások iránt. Pedagógiai gyakorlatom mellett a vezetői munkámban is naponta használom ezeket az eszközöket és technológiákat. Munkatársaimat is bátorítom erre, sőt elvárom tőlük, hogy az általam készített és megosztott adatbázisokat használják, és azon keresztül adjanak be adatokat beszámolókat.

Egyéb készségek, kompetenciák:

Az iskola szabadidős tevékenységeiben aktívan részt veszek, ösztönzőm azok innovatív alapú megújítását. Fontosnak tartom az iskolai rendezvények írásos, fotós és videós dokumentálását. Az iskola honlapját én szerkesztem, ezzel biztosítva, hogy naprakész információkat mutasson.

2 HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

2.1 A Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola bemutatása

Intézmény neve: Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola

Címe: 9094 Tápszentmiklós Major utca 1.

OM azonosítója: 030612

Fenntartó és működtető: Győri Tankerületi Központ
Győr, Liszt Ferenc utca 17.

2.1.1 Ellátott feladatok:

Általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) általános feltételek szerinti és sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása

2.1.2 Intézmény alapdokumentumai:

Az intézmény működésének alapdokumentumai a fenntartó által elfogadott Alapító Okirat, Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend.

Ezeket a dokumentumokat az intézmény a törvénynek megfelelően kezeli, fejleszti és engedélyezteteti. A közzétételi törvényi előírásoknak megfelelően a Közoktatás Információs Rendszerében megtalálhatók.

2.1.3 Szervezeti felépítés:

Az iskola az alábbi három feladat-ellátási helyen működik:

- Tápszentmiklós (székhely): ezen a telephelyen tanulnak az intézmény felső tagozatos tanulói. Évfolyamonként egy osztály működik, ahova a beiskolázási körzet négy településéről járnak a tanulók. Néhányan a körzeten kívülről érkeznek. A bejáró tanulók utaztatása szerződött iskolabusz járással történik.
- Győrasszonyfa: ezen a telephelyen tanulnak a beiskolázási körzetből a tarjánpusztai, győrasszonyfai és a tápszentmiklósi alsó tagozatos tanulók. Néhányan a körzeten kívülről érkeznek. A bejáró tanulók utaztatása szerződött iskolabusz járással történik.
- Lázi: ezen a telephelyen egy 1.-2.-3.-4. évfolyamos összevont osztály működik. A telephelyen a korábbi hagyományokat és a helybeli szülők akaratát kiszolgálva a helyi alsósok tanulnak.

Az intézmény jelenlegi felépítése a korábbi települési fenntartók közös döntése alapján jön létre. A beiskolázási körzet lakóinak igényeit kiszolgálva a helyi adottságokhoz igazodva

eredményesen működik. A megpályázott intézményvezetői ciklus alatt ennek a szervezetnek a megerősítése és eredményes működtetése a célom.

Vezető ellenőrzés, önfejlesztési terv

Az intézményben vezetői ellenőrzés zajlott 2016-ban. Az ellenőrzés jogszabályi háttérét a 2011. évi CXCV. törvény 78.§. (1) és a 20/2012 EMMI rendelet adta. Az ellenőrzés során az intézmény, ill. intézményvezető olyan dokumentumokat kapott, amelyek segítik a nevelési-oktatási intézmény szakmai fejlődését a jövőben. A fejlődés időszaka érdemben a következő intézményvezetői ciklus időszakára esik. Az általam készített Önfejlesztési terv a Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer elektronikus felületén megtalálható. Ebben a szakaszban az ellenőrzés észrevételei alapján készült Önfejlesztési terv pontjait is alkalmazva végzem munkámat: a kompetenciamérés kapcsán készült intézkedési tervet az éves munkaterv részeként kezelem; a nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyveit a kollégákkal hitelesíteni fogom; az éves munkaterveket vitára bocsátom, a pedagógus javaslatokat beépítem a dokumentumba.

A nevelőtestület összetétele:

Az intézmény három telephelyén jelenleg 18 teljes munkaidős pedagógus dolgozik. Köztük egy gyógypedagógus, aki szakvéleménnyel rendelkező SNI-s tanulók fejlesztését látja el mindhárom telephelyen. Egy pedagógus tartósan távol lévő kolléga helyettesítésére került felvételre, kettő fő pedig határozott időre szerződöttnél nevelő. Ez a testület azonban végzettségénél fogva nem alkalmas a teljes mértékű szakos ellátás biztosítására, ezért áttanító és nyugdíjasként visszafoglalkoztatott pedagógusok is dolgoznak az intézményben.

Legnagyobb problémát az évek óta betöltetlen angoltanári állás okozza. A tantárgy súlyánál és óraszámánál fogva fontos lenne ennek a munkakörnek olyan személlyel történő betöltése, aki stabil és kiszámítható tagja a nevelőtestületnek. A hiányzó rajztanár, kémia és fizikatanár problémánkat is célszerűbb lenne az áttanítók és nyugdíjasok helyett aktív korú saját emberrel ellátni. Ez szakmai szempontból is indokolt. Ezen a területen egyébként is számolni kell vele, hogy a nyugdíjas pedagógusok munkavállalási szándéka az intézményvezetői ciklus 5 éve alatt nem garantálható.

A jelenlegi csoportszámok és ellátandó óramennyiség alapján a jelenleg határozott idejű pedagógus és a tartósan helyettesítő pedagógus státuszának átgondolása és esetleges véglegesítése éppen az új intézményvezetői ciklus első feladatai közé tartozik majd.

A fentebb részletezett személyi hiányosságokat és azok megnyugtató megoldását a fenntartó tankerület iránymutatása és szervezése keretében látom.

Vezetői munkám egyik legfontosabb célja a nevelőtestületen belül a "MI ÉRZÉS" megteremtése volt. Ennek szellemében igyekeztem feltárni a kollégák erősségeit, és arra építeni. Alapvető célnak tartom, hogy minden kollégám a testület fontos, nélkülözhetetlen tagjának érezze magát. Ezt a szemléletet a jövőben is folytatni fogom.

A nevelőtestületi elkötelezettség megteremtése és megléte lehet az alapja, hogy a tanórák után olyan tanórákon kívüli foglalkozásokat, közösségi programokat valósítsunk meg, amelyek változatosságuknál, sokszínűségüknel fogva a különböző érdeklődési körű gyermekek széles körének kínál kedvelt és kedves időtöltést. Az elmúlt évek során vezetői felfogásomat, tanári gyakorlatomat ez a szemlélet hatotta át. Szeretném ezeket a tevékenységformákat a következő intézményvezetői ciklus alatt továbbvinni, és elmélyíteni. Ezen a tevékenységformák közül több kezdetleges formában már a 2013-at megelőző időszakban is működött, de a Köznevelési törvény 16 óráig tartó foglalkozásokat legitimáló koncepciója egészen új kontextusba helyezte őket.

A tantestületünk tagjai közül eddig öt pedagógus minősítésére került sor. Ketten az egyszerűsített portfóliót tölthették fel 2014-ben, további hárman pedig a teljes körű minősítésen estek át kiváló minősítést megszerezve. Intézményünk vezetése a minősítési eljárásban a jogszabály szerinti szerepét maradéktalanul betöltötte és gyakorlatot szereztünk az előttünk álló minősítésekhez. Jelenleg két kolléga portfóliója került feltöltésre, akik a tervek szerint már az új intézményvezetői ciklus során minősülnek. További három pedagógus -köztük jómagam-, is nyújtott be mesterpedagógusi pályázatot. Mindhármunk anyaga befogadásra került, és a védés időpontját várjuk.

Nevelő-oktató munkát segítők:

Egy fő iskolatitkár az iskola székhelyén tevékenykedik. Az iskolai adminisztráció minden szegmensében gyakorlatot szerzett, az új kihívásokra gyorsan és rugalmasan reagál. Az iskolai étkeztetés díjainak beszedésében az konyhát működtető önkormányzat munkáját elősegíti.

Telephelyenként 1-1 takarítónő végez munkát, ill. az intézmény mindhárom telephelyén szolgálatot teljesítő karbantartónk van, aki a szokásos állagmegóvási, udvarrendezési és javítási munkák között többféle szakmunkát is elvégez. Nagyon sokat jelent az intézmény számára. A jövőben ezen a területen változtatást nem javaslok.

2.1.4 Tárgyi feltételek:

Iskolaépület:

Az iskola mindhárom telephelyén alapvetően rendben vannak az ingatlanok. A hőszigetelés és a nyílászárók korszerűek, a székhelyen a tetőszerkezet is új. Az iskolaudvarok és sportlétesítmények néhol balesetveszélyes állapotban vannak. A betonozott járda és udvar egyes részei töredezttek, ahol a gyerekek lába elakad, így könnyen zúzódásokat szenvednek. A lázi telephelyen gázkonvektoros fűzési rendszer üzemel. Ennek korszerűtlensége miatt gyakori a meghibásodása, ami működési fennakadásokat és tetemes karbantartási költséget jelent.

Tápszentmiklóson az új szárny fűtési rendszere alulméretezett. A leghidegebb időszakokban az egy 45kW-os kazán nem alkalmas a tantermek felfűtésére. A probléma még fokozottabban jelen van a tetőtéri iskolai könyvtárban, ahol télen az alacsony hőmérséklet miatt nem lehet foglalkozásokat tartani.

A tápszentmiklósi telephelyen a bevezető járdaszakaszok töredezttek, egyenetlenek.

A feltárt hiányosságok ismeretében hosszú távon érdemes lenne a lázi fűtési rendszer korszerűsítése.

A tápszentmiklósi fűtési rendszer problémája még egy gázkazán beállításával orvosolható, a tetőtérben pedig a hőszigetelő ásványgyapot kihelyezésével lehetne a téli időszakban is otthonossá tenni a könyvtári részt.

Berendezések, bútorok:

Tantermeinkben biztosított a megfelelő számú tanulói pad és szék, tanári asztalok és székek, szekrények. Tábláink egy-két kivétellel kerámiaacél táblák. 10 osztályteremből 8-ban van digitális táblánk. A tantermeket az osztálytanítók dekorációval és tanulói munkákkal folyamatosan csinosítják.

Bár jelenleg a tanulói bútorzat megfelelő állapotban van, és a meghibásodásokat azonnal javítja a karbantartónk, az újabb beszerzésű székeink nagyon hamar amortizálódnak. Ezek folyamatos pótlása szükségessé válik. A tantermi szekrények a felső tagozatban legalább 50 évesek, csúnyák. Abban az esetben lenne jó a cseréjük, ha a fokozott igénybevételnek megfelelő speciális iskolai bútorokat lehetne vásárolni helyettük.

Két tantermünkbe a hiányzó interaktív táblákat akár a tankerületen belüli átcsoportosítással vagy pályázati források elnyerésével lenne jó pótolni az intézményvezetői ciklus időszakában.

Vizesblokkok, mellékhelyiségek:

Az ANTSZ ellenőrzés is megerősítette, hogy a tápszentmiklói vizesblokkok leéltek, maradéktalan takarításuk nem lehetséges, így ezek felújítása indokolt.

2.2 Az oktatás helyzete

2.2.1 Tanulmányi eredményeink:

Az iskolánkban az osztályszintű és egyéni tanulmányi eredmények vegyes képet mutatnak. Rendre vannak kitűnő tanulmányi eredményű gyerekeink, de pótvizsgázó esetenként osztályismétlő tanulóink is. A tehetséggondozásra és felzárkóztatásra külön figyelmet fordítunk, ezekhez órakereteket is rendeltünk. A kudarcok háttérben iskolaéretlenséget és az ebből adódó permanensen fennmaradó hátrányokat és a szociális háttérből származó motivátlanságot látom. Ez akkor is igaz, ha gyakorlatilag a hátrányos helyzet kritériumainak megfelelő tanulóink nincsen.

A tanulmányi munka eredményei a 2016-17 tanév félévkor																									
	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Nyelvtan	Történelem	Angol	Matematika	környezetismeret	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Informatika	Tánc és dr.	Hittan/Étika	Osztályátlagok	Igazolt hiányzás	Ig.lan hiányzás	Kitűnő tanulók száma	Bukott tanulók	
1. osztály	4,4	4,6	4,6	4,1			4,2	4,2					4,4	4,3	4,3	4,5			4,7	4,4	533	5	2		
2. osztály	4,5	4,2	3,9	3,4			3,9	4,4					4,2	4,2	3,8	4,4			4,5	4,1	370	0			
3. osztály	4,1	4,3	4,2	4,0			4,3	4,1					4,3	4,5	4,5	4,0			4,7	4,3	429	6	1	1	
4. osztály	4,3	4,0	4,2	4,2		3,6	3,7	3,9					4,4	4,6	4,5	4,4			4,4	4,2	640	1	1	1	
Lázi 1-4.	4,3	4,2	3,7	3,4		3,5	3,8	3,9					4,0	4,4	4,3	4,6			4,7	4,0	849	0		2	
5. osztály	4,3	4,0	4,0	3,8	3,3	3,5	3,6		3,3				4,6	4,2	4,4	4,5	4,5	4,4	4,6	4,1	501	0	1	1	
6. osztály	3,9	3,8	3,8	3,5	3,4	3,2	3,6		3,6				4,4	3,9	4,3	4,6	4,3	4,4	4,6	4,0	174	0	1		
7. osztály	4,1	3,1	4,0	3,8	3,5	3,2	3,1			3,4	3,2	2,9	3,0	4,4	4,0	4,5	4,5	4,6	4,0	3,7	522	0	1	1	
8. osztály	4,4	3,6	3,9	4,1	3,2	3,0	3,4			3,5	3,9	3,1	3,9	4,7	4,0	4,0	4,5	4,5	4,3	3,9	301	0	2		
	4,3	4,0	4,0	3,8	3,4	3,3	3,7	4,1	3,4	3,4	3,6	3,0	3,4	4,4	4,2	4,3	4,4	4,5	4,4	4,5	4,1	###	12	9	6

Az óralátogatások tapasztalatai alapján elmondható, hogy a nevelők alkalmazzák a korszerű kooperatív technikákat, differenciálást, páros munkát, szemléltetést, csoportmunkát. A nevelők az anyag feldolgozásába bevonják a tanulókat, önálló felkészülés módját és beszámoló készítését is megtanulják. A nevelők és a tanulók is eredményesen használják az IKT eszközöket.

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden tanulót felvesz. A gyerekek három környékbéli óvodából érkeznek. Neveltségi szintjében, képességeiben, családi háttérben, iskolaérettség szintjében eléggé különbözőek. Van példa arra is, hogy az óvodából az iskolaérettség kritériumai nélkül lépnek be az elsőbe a gyerekek, ezért az 1-2. osztályos tanító

néniknek nagyon sokat kell dolgozni, hogy mindenkinek sikeres legyen a beilleszkedése az iskolai életbe. Tanórákon és a 16 óráig tartó foglalkozások keretében figyelmüket, szociális képességeiket és toleranciájukat fejlesztik. A sikeres óvoda-iskola közötti átmenet előkészítése érdekében szakmai kapcsolatunkat az óvodákkal már ebben az évben erősíteni kezdtük. Részt veszünk egymás nyílt napjain és közös szakmai napokat tartunk. A megkezdett jó gyakorlatot folytatni és erősíteni szeretném a következő időszakban.

Az intézményvezetői ötéves ciklus időszakában szeretném tovább erősíteni a pedagógusok elkötelezettségét a sokféle környezetből és előzménnyel érkező diákok számára nagyon fontos inkluzív pedagógia iránt, ezzel is hozzájárulva az élményközpontú iskola kialakításához.

A magatartás és szorgalom területén jelenleg nincsen kirívó problémánk, de ez nem volt minden évben így. Éppen ezért adaptáltuk intézményünkbe az ARIZONA programot, amit a szülők és a tanulóközösség is támogatott. Ennek eredményeként és a problémás tanulók távozásának eredményeként értük el azt az állapotot, ami jelenlegi nyugodt és eredményes tanítási-tanulási környezet megteremtette. A jövőben célunk az, hogy az ARIZONA program eredményeit megőrizzük. Ehhez a program elméleti és gyakorlati elemeit tanároknak és tanulóknak egyaránt frissen kell tartani. Ezt a nevelőtestületi értekezleteken tartott tréningeken tudjuk biztosítani.

Igazolatlan hiányzás néhány szociálisan problémás család gyermekénél fordul elő, és nem a gyermek fegyelmezetlensége vagy iskolakerülése miatt. Ezt a rendelkezésünkre álló eszközökkel a jogszabályok keretei között igyekezünk kezelni.

2.2.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Iskolánkban az SNI és BTMN-s tanulók aránya nagyon magas, elkerüli a 25%-ot. Ez alapvetően határozza meg a tanulmányi eredményeinket és a kompetenciamérés eredményeit. Ezzel együtt élve igyekszenek a pedagógusok a szakértői véleményben leírt javaslatokat is figyelembe venni a tanítási órákon és a beszámoltatásnál. Az integrált oktatás gyakorlata a „tanulásban akadályozott” gyerekek esetében megoldhatatlan problémákat jelentenek az érintett tanulók, a pedagógusok és az osztály többségi része számára. Itt a kísérleti jelleggel kipróbált többségi tantervre épített értékelési differenciálás jó tapasztalataira építve kell haladniuk a tanároknak.

Tehetséggondozás alatt az iskolák rendszerint a versenyeztetést értik. És ezen keresztül akkor tartják eredményesnek a tehetséggondozást, ha a versenyen a tanuló helyezést ér el. Van ebben igazság, hiszen, a tehetség végső soron azt jelenti, hogy a tehetséges

gyermek jobb, vagy éppen a legjobb a többi közül. A Gauss-féle intelligenciagörbe ismeretében azonban be kell látni, hogy az igazi tehetségek felfedezésének esélye egy 170 fős közösségben nagyon kicsi.

Ezért mi ennél tágabban értelmezzük a tehetséggondozás lehetőségét. A tehetséggondozást szolgáló szakköri foglalkozásokon, sportkörökön nem csak a legkiemelkedőbb képességű gyerekekkel foglalkozunk, hanem mindazokkal, akiknek van motivációjuk és érdeklődésük az adott területen. Egy területi vagy megyei versenyen első helyezést elérő diák eredményével, joggal lehet dicsekedni, és talán vannak közösségek, ahol egy-egy gyerek eredményének felmutatása azt érzetet kelti, hogy ott minden gyermek az átlagosnál nagyobb figyelmet kap és az átlagosnál kiemelkedőbb eredményeket ér el. Mi azt valljuk, hogy ennél összességében többet ér több gyermek számára az apróbb fejlődés és előrelépés megadása.

A jövőben tehát, ezen gondolatok jegyében kettős területen szeretnénk folytatni a tehetséggondozó tevékenységünket.

2.2.3 Kompetenciamérés eredményei:

Kompetenciamérés eredményeink hektikuságot mutatnak. A 2016-os mérés ugyan az országos átlag feletti, de középtávon sajnos az országos átlag alattiak az értékek. Ennek egyik objektív okaként fentebb említett átlagosnál magasabb SNI-s BTMN-es tanulók arányát látom, másrészt családi háttérindex alacsony voltát.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1605 (1540;1669)	1462 (1374;1546)	1376 (1329;1432)	1394 (1344;1446)	1471 (1414;1538)
	8.	ált. isk.	1687 (1648;1730)	1552 (1484;1639)	1559 (1492;1636)	1542 (1472;1646)	1616 (1554;1680)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1503 (1436;1571)	1419 (1341;1487)	1387 (1341;1434)	1405 (1348;1453)	1451 (1379;1511)
	8.	ált. isk.	1590 (1549;1623)	1509 (1439;1573)	1531 (1462;1608)	1469 (1394;1546)	1619 (1537;1686)

Ezek objektív tényezők, amibe nem tudunk beavatkozni. Meg kell tehát találnunk azokat a pontokat, ahol iskolaként, pedagógusként van mozgásterünk. Sokat várok az új nemzeti alaptantervtől, amely reményeim szerint a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztése mellett tesz le a súlypontokat, lehetőséget adva ahhoz, hogy ne külön foglalkozásokon, hanem tanórai keretben és lehessen a mért kompetenciákat fejleszteni.

Ugyancsak nyitott vagyok az oktatási kormányzat 9. évfolyam bevezetésre, ettől is azt remélve, hogy az alsó tagozat időszakában az alapkészségek megerősítésre több idő juthat.

Iskolánkban kiváló személyi feltételei vannak a testnevelés és sport tantárgy oktatásának. Ennek is köszönhető, hogy kiváló sporteredményeket értek el tanulóink és csapataink az MDSZ által szervezett országos felmenő versenyeken. 2015-ben, hiszen több versenyszámban is országos első helyezést értek el tanulóink és csapataink, és összetett pontozásban megszereztük az ország legeredményesebb iskolája címet és trófeát. A körültekintő és innovatív munka fontos kiegészítője a Bozsik program is, amely 12 év óta zajlik iskolánkban. Ezekre az alapokra építkezve szeretnénk az intézményvezetői ciklus 5 éve alatt felmenő rendszerben bevezetni az iskolai labdarúgást. A mindennapos testnevelés két órájának kiváltása érdekében az 1-8. évfolyamon. Alapos előkészítő munkát követően az iskolai labdarúgás 1-4. évfolyamon illetve 5-8. évfolyamon történő kerettantervi ismeretanyag oktatását szeretnénk megvalósítani. Ezen kívül az intézményi Bozsik labdarúgás kistérségi mentor bázisát kívánjuk kiépíteni, amelyhez a Magyar Labdarúgó Szövetség megyei szintű szakmai támogatását már megszereztük, és a munkát elkezdtük.

2.2.4 Középiskolai továbbtanulásra felkészítés és a továbbtanulás mutatói:

Nyolcadik osztályban nagy figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink pályaválasztása sikeres legyen. Intézményes keretek között pályaválasztási kiállításra visszük őket, ahol tájékozódhatnak a választható középiskolák által nyújtott képzésekről, nyílt napon vesznek részt a középiskolában. Osztályfőnöki órákon beszélgetnek szakmákról, munkakörökről, középiskolákról. A megyei iparkamra által szervezett pályaaorientációs foglalkozásokon minden esetben részt veszünk, már a 7. évfolyamtól kezdődően.

Minden tanulóra odafigyelünk, hogy sikeresen záruljon számára az iskolaválasztás. Felvételi előkészítő órákat tartunk 8. osztályban matematika, magyar tantárgyakból, hogy a felvételik minél jobban sikerüljenek, valamint az új iskolájukban könnyebb legyen a beilleszkedés. Ezt a tevékenységet már a 7. évfolyamtól megkezdjük az intézményvezetői ciklus időszakában.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők is megkapjanak minden információt a pályaválasztásra vonatkozóan, ezért számukra két alkalommal tartunk tájékoztató szülői értekezletet ezzel kapcsolatban. Először ismertetjük a középiskolák típusait, képzéseit, a felvétel feltételeit az egyes intézményekben, az ott szerzett végzettséggel való továbblépés lehetőségeit. Második alkalommal a felvételi eljárás lépéseit, dokumentumainak kitöltési

módját, határidőket. A felvételi eljárás során végig segítséget adunk a szülőnek, gyerekeknek, amíg felvételt nyer az általa választott iskolába.

Ezen a területen az elkövetkező középtávú időszakban a jó gyakorlat megőrzését és megerősítést vállaljuk, és ösztönözzük a továbbiakban is az érettségit adó iskolák irányába azokat, akik képesek lehetnek az érettségi megszerzésére. A szakiskolába készülőknek a hiányszakmákról kell még több tájékoztatást adunk, a szakmák értékét hangsúlyozva.

2.3 Iskolai rendezvények és programok:

2.3.1 Öko iskola

Intézményünk 2015-ben nyerte el először az Ökoiskola címet. A címmel együtt sok feladatot is felvállalt az intézmény. A zöld szemlélet áthatja mindennapi munkánkat, Tanulókból toborzott „ökokommandó” ügyel az osztályok tisztaságára, felügyeli az energiapazarlást. Sok közösségi programot „zöld” keretek közt szervezünk. Vannak diákjaink, akik különösen fogékonyak a környezetvédelmi problémákra, és ezen a területen találják meg önmagukat az iskolában.

Az őszi aradi vértanúk emléktúrája, a tavaszi „Te szedd” akció a két legnagyobb volumenű programunk ezen a területen. Pedagógiai programunkban és éves munkatervünkben projektnapokként tartjuk nyilván ezeket a rendezvényeket. A 9 évnyi tapasztalatunkat szívesen megosztjuk a Járás más iskoláival. E két program továbbfejlesztését, megújítást oly módon képzelem el, hogy az alkalmas legyen tudásmegosztásra is. Erre a két projektünkre meghívjuk a járási iskolákat is egy-egy diákcsapattal és nevelővel, hogy gyakorlati tapasztalatot szerezhessenek, amit a saját intézményükben történő adaptációban is hasznosíthatnak.

Az ökoiskolai címet 2018. december 31-ig birtokolhatja az iskola. A cím megújításához a pályázatban foglalt vállalásainkat kell teljesíteni, ill. ki kell dolgozni a fejlődés perspektíváját. Szeretném, ha az iskola meg tudná újítani ezt a címet, ezért zöld iskola szellemiségének jegyében, a tanulóközösség környezettudatos szemléletformálása érdekében vezetem az intézményt.

2.3.2 Az iskola, mint kulturális központ

Az iskolai nevelő-oktató munkában kiemelkedő fontosságúnak tartom, hogy a kultúra egyik közvetítője, műhelye az iskola legyen. Intézményünkben az elmúlt években is lehetőségük volt a tanulóknak különféle hangszeren tanulni, népzenevel és néptáncal ismerkedni. Népdal és citera-együttesünk országos versenyeken ért el kiváló minősítést. Ezek

mellett évente 3-4 alkalommal hangversenyeket és egyéb kulturális programokat szerveztünk tanulóinknak a szülői munkaközösség és az önkormányzatok támogatásával. Kollégáim magas színvonalú műsorokat tanítottak a gyermekekkel nyugdíjas napokra, karácsonyra és egyéb községi szintű rendezvényekre. A kulturális misszióban nagy segítséget jelentett a községi könyvtár, mint intézmény. Kiváló kapcsolat alakult ki annak vezetőjével. Rendezvényeinket sok esetben közösen szerveztük, használtuk egymás infrastruktúráját. Szeretném ezeket a kapcsolatokat a jövőben is aktívan kihasználni és a kooperációt folytatni.

2.3.3 Iskolánk által szervezett versenyek:

A régió iskolái hagyományait őrizve szervezik és hirdetik meg a maguk tanulmányi versenyeit. Ezeken iskolánk diákjaival szívesen veszünk részt. A régi versenyezettési struktúrájába a magunk eszközeivel és hagyományaival mi is be kívánunk kapcsolódni a jövőben is. Saját szervezésű versenyeknek korábban úgy alakítottuk ki, hogy ne rivalizáljunk más intézményekkel. Helyette olyan területeket vállaltunk fel, amiket szürke területnek láttunk, és amelyekhez személyi és infrastrukturális adottságaink megvannak.

Négy térségi versenyt rendezünk meg hagyományosan: az Erőemelő versenyt, a Nőnap kupát, az Informatika versenyt és az alsós szavalóknak szóló VersEngést. A következő évtől szándékozunk átvenni és megújítva továbbvinni az alsós csapatoknak meghirdetett FutaSág atlétika versenyt. Ezt a beszédes és megragadó elnevezést megújítjuk és a Gyafai Apai Anyai térségi atlétikai verseny formájában akarjuk továbbvinni a szülők aktív bevonásával.

3 VEZETŐI PROGRAMOM FŐBB CÉLKITÚZÉSEI

3.1 Pedagógiai elvek:

Intézményvezetőként sem tudom elképzelni magam másként, mint pedagógus. Szeretném, ha az általam fontosnak tartott pedagógiai elvek és értékek az iskola egészét jellemeznék. Ehhez legjobb eszköznek a személyes példamutatást és az értékrendem gyakorlatban történő alkalmazását látom. Ezek az értékek az iskola pedagógiai programjában és házirendjében is megnyilvánulnak, hiszen azok kimunkálásában, a korábbi években aktívan részt vettem. Pedagógiai alapelvem, hogy a gyermekkel emberként a demokratikus elvek eszközeivel kell bánni. A napi munka során és a problémás helyzetek kezelésében, de a köteleességek teljesítésének elvárásában is humanitás alapján kell állnunk.

Oktató-nevelő munkánk célja, hogy a gyermeket modern társadalom és gazdaság számára hasznos és értékes emberré formáljuk. Szeretném, ha a mi iskolánk megőrizné családi és emberléptékű kereteit, s ott örömeiket élnék át.

A tanórai keretek mellett ugyanolyan fontosnak tartom a tanórán kívüli programok biztosítását és az inger gazdag környezet kialakítást, fenntartását, hogy ez is hozzájáruljon a fenti személyiségfejlesztő céljaink megvalósulásához.

A pedagógusoknak nyitottnak és képzettnek kell lenniük a tehetség felismerésében, és a szunnyadó tehetség katalizátorként történő beindításában.

Munkánk eredményessége elképzelhetetlen a család ellenében, ezért fontos a szülőkkel a közös hang megtalálása, és a napi partneri kapcsolat ápolása. Szeretném, ha a pedagógus és szülők kapcsolatát a kölcsönös tisztelet jellemezné.

3.2 Prioritások a tantárgyi kompetenciák területén

Fontosnak tartom a tantárgyi struktúrában főtárgyként aposztrofált tantárgyi kompetenciák fejlesztést: mindenekelőtt a szövegértési kompetencia megerősítését, mert erre épül a matematikai eredményesség és idegen nyelv alkalmazói ismerete is.

A természettudományos tárgyak ismereteinek elsajátítása és eredményessége alapvetően határozhatja meg a pályaválasztást, orientálva a tanulót a biztos boldogulást nyújtó hiányszakmák irányába.

Az informatikai kompetenciák készség szintű alkalmazása a modern társadalom és gazdaság minden ágában elengedhetetlenül fontos.

A sport és a mindennapos mozgás iránti igény kialakítása ugyancsak a komplex személyiség fontos eleme, hiszen a kognitív és érzelmi teljesítmény es egyensúly megteremtése e nélkül lehetetlen.

3.3 Konkrét szakmai célkitűzéseim

Szeretném, ha az iskolánk a fenntartó Tankerület szakmai elvárásainak megfelelő intézményként működne.

Szeretném, ha a vezetői ciklus időszakában meg tudnánk őrizni az iskola jelenlegi szerkezeti felépítést.

Szeretném, ha iskolánkban a gyerekek és a pedagógusok is jól éreznék magukat, és a pozitív iskolai közeg ösztönzőleg hatna a tanulási-tanítási folyamat minden szereplőjére.

Szeretném, ha a szülőkből az iskola nyitottsága és partneri kezdeményezései alapján pozitív kép alakulna ki az intézményről, és ismernék, elismernék és támogatnák az itt folyó munkát.

Szeretném, ha a különleges bánásmódot igénylő tanulók a tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén egyéni bánásmódban részesülnének.

Szeretném, ha az intézmény a beiskolázási körzet településeinek decentralizált programjaival jelen lenne, és a helyi kulturális élet támogatója, részese lenne.

Szeretném, ha az iskola a tankerület koordinálása mellett innovatív pályázatokban tudna részt venni. Folytatni szeretnék a Határtalanul és az Ökoiskolai programjainkat is újabb pályázatok benyújtásával.

Szeretném, ha az iskola szoros partneri kapcsolatot ápolna az érintett települési önkormányzatokkal.

4 ZÁRÓ GONDOLATOK

A Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskolának 2002 óta vagyok vezetője. Az eddig elvégzett munka és a jelen ismerete mutatja meg számomra, hogy még mennyi feladat végrehajtása előtt áll az intézmény. Szeretném az eddig kialakított hagyományokat, értékeket megőrizni, mert ezek a munkánk minőségét fogják javítani.

Tudom azt, hogy az intézmény jövőbeli vezetőjének nagy felelőssége is van az iskolába járó gyermekek, a mögöttük álló családok és a település jövője szempontjából. A felelőssége az, hogy olyan intézményt biztosítson a számukra, amely vidéki kistelepülési elhelyezkedésétől, a gyerekek lakhelyétől függetlenül is biztosítja számukra a személyiségfejlődéshez, képességeik kibontakoztatásához, tehetségük fejlesztéséhez vagy éppen a felzárkózáshoz, majd a sikeres továbbtanuláshoz szükséges lehetőségeket és tudást. A helyi települések számára, amelyek mindegyike aprófalú, az intézmény léte a továbbélés egyik záloga, kapocs a múlt a jelen és a jövő között.

Ezeket a célokat elérni csak egy intézményvezető sem tudja, ha nincsen mellette egy céljaival egyetértő kollektíva. Az elmúlt másfél évtizedben bizonyította a tantestület, hogy a közös célokat értő, a széthúzást elutasító, inkább a jó kollektíva értékeiben bízó közösség. A megfogalmazott célok elérésében számítok minden tagjának támogatására.

Pályázatomban elemeztem az iskola jelenlegi helyzetét többféle szempont szerint, aminek alapja az elmúlt évek vezetői munkája és a tények voltak. Kiemeltem az elért eredményeket, a fejlesztésre szoruló területeket, megjelölve a fejlődés irányát.

Ma érzek magamban annyi erőt és lendületet, hogy a következő öt évben továbbvigyem az intézményt, és a kijelölt célok érdekében dolgozzam.

Tisztelt Emberi Erőforrások Minisztere!

Tisztelt Győri Tankerületi Központ!

Kérem pályázatom támogatását és pozitív elbírálását.

Tisztelettel:

Pócze Sándor

Tápszentmiklós, 2017. március 26.