

tőlük, hogy az oktató munkájukban kapjanak súlyozott szerepet az IKT eszközökkel megvalósított tanórák; általam készített és megosztott adatbázisokat használják, és azon keresztül adjanak be adatokat beszámolókat.

Egyéb készségek, kompetenciák:

Az iskola szabadidős tevékenységeiben aktívan részt veszek, ösztönzőm azok innovatív alapú megújítását. Fontosnak tartom az iskolai rendezvények írásos, fotós és videós dokumentálását. Az iskola honlapját én szerkesztem, ezzel biztosítva, hogy naprakész információkat mutasson.

2 HELYZETELEMLÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

2.1 A Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola bemutatása

Intézmény neve: Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola

Címe: 9094 Tápszentmiklós Major utca 1.

OM azonosítója: 030612

Fenntartó és működtető: Győri Tankerületi Központ
Győr, Liszt Ferenc utca 17.

2.1.1 Ellátott feladatok:

Általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) általános feltételek szerinti és sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása

2.1.2 Intézmény alapdokumentumai:

Az intézmény működésének alapdokumentumai a fenntartó által elkészített Szakmai alpdokumentum, és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend.

Ezeket a dokumentumokat az intézmény a törvénynek megfelelően kezeli, fejleszti és engedélyezteteti. A közzétételi törvényi előírásoknak megfelelően a Közoktatás Információs Rendszerében megtalálhatók.

2.1.3 Szervezeti felépítés:

Az iskola az alábbi három feladat-ellátási helyen működik:

- Tápszentmiklós (székhely): ezen a telephelyen tanulnak az intézmény felső tagozatos tanulói. Évfolyamonként egy osztály működik, ahova a beiskolázási körzet négy

településéről járnak a tanulók. Néhányan a körzeten kívülről érkeznek. A bejáró tanulók utaztatása szerződött iskolabusz járattal történik.

- Győrasszonyfa: ezen a telephelyen tanulnak a beiskolázási körzetből a tarjánpusztai, győrasszonyfai és a tápszentmiklósi alsó tagozatos tanulók. Néhányan a körzeten kívülről érkeznek. A bejáró tanulók utaztatása szerződött iskolabusz járattal történik.
- Lázi: ezen a telephelyen egy 1.-2.-3.-4. évfolyamos összevont osztály működik. A telephelyen a korábbi hagyományokat és a helybeli szülők akaratát kiszolgálva a helyi alsósok tanulnak.

Az intézmény jelenlegi felépítése a korábbi települési fenntartók közös döntése alapján jön létre. A beiskolázási körzet lakóinak igényeit kiszolgálva a helyi adottságokhoz igazodva eredményesen működik. A megpályázott intézményvezetői ciklus alatt ennek a szerkezetnek a megerősítése és eredményes működtetése a célom.

Vezető ellenőrzés, önfejlesztési terv

Az intézményben vezetői ellenőrzés zajlott 2016-ban. Az ellenőrzés jogszabályi háttérét a 2011. évi CXCV. törvény 78.§. (1) és a 20/2012 EMMI rendelet adta. Az ellenőrzés során az intézmény, ill. intézményvezető olyan dokumentumokat kapott, amelyek segítik a nevelési-oktatási intézmény szakmai fejlődését a jövőben. A fejlődés időszaka érdemben a következő intézményvezetői ciklus időszakára esik. Az általam készített Önfejlesztési terv a Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer elektronikus felületén megtalálható. Ebben a szakaszban az ellenőrzés észrevételei alapján készült Önfejlesztési terv pontjait is alkalmazva végzem munkámat: a kompetenciamérés kapcsán készült intézkedési tervet az éves munkaterv részeként kezelem; a nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyveit a kollégákkal hitelesítem; az éves munkatervet vitára bocsátom, a pedagógus javaslatokat beépítem a dokumentumba.

A nevelőtestület összetétele:

Az intézmény három telephelyén jelenleg 15 teljes munkaidős pedagógus dolgozik. Sajnos 2 státuszhelyet ebben a tanévben nem sikerült betöltenünk, így alapfeladatainkat a meglévő pedagógusok részére rendszeres többletmunka elrendelésével látjuk el. A főállású pedagógusok mellett 2 fő óraadó szaktanár és 3 fő más intézményből áttanító szaktanár van az intézményben. A hiányzó rajztanár, kémia és fizikatanár problémánkat is célszerűbb lenne az áttanítók és nyugdíjasok helyett aktív korú saját emberrel ellátni. Ez szakmai szempontból is indokolt. Ezen a területen egyébként is számolni kell vele, hogy a nyugdíjas pedagógusok munkavállalási szándéka az intézményvezetői ciklus 5 éve alatt nem garantálható. Szakmai programon fontos eleme, hogy,

az intézményvezetői ciklus 5 éve alatt ezen a területen előre tudjunk lépni, hiszen ez az intézmény középtávú céljait szolgálja, és hozzájárul az intézményben végzett szakmai munka színvonalának emeléséhez.

A fentebb részletezett személyi hiányosságokat és azok megnyugtató megoldását a fenntartó tankerület iránymutatása és szervezése keretében látom. Erre minden esély megvan, hiszen a 2017-2022-es intézményvezetői időszaknak ehhez hasonló problémákkal kezdtünk neki, és a tankerület szakmai támogatásnak és pénzügyi forrásainak köszönhetően az akkori legnagyobb szakmai problémánkat megoldottuk: angoltanári továbbképzés keretében az idegennyelv oktatása mára megoldott, ugyancsak a tankerületi logisztikai támogatásnak köszönhetően történelemtanári megüresedő álláshelyünk is betöltésre került.

Vezetői munkám egyik legfontosabb célja a nevelőtestületen belül a "MI ÉRZÉS" megteremtése volt. Ennek szellemében igyekeztem feltárni a kollégák erősségeit, és arra építeni. Alapvető célnak tartom, hogy minden kollégám a testület fontos, nélkülözhetetlen tagjának érezze magát. Ezt a szemléletet a jövőben is folytatni fogom. Fontos eszköznek tartom a tankerület által alapított pedagógus elismerések rendszerét. Minden évben terjesztettem fel pedagógust, és nagy büszkeségünk, hogy eddig négy kollégánk kapta meg a Győri Tankerületi Központ Elismerő oklevelét.

A nevelőtestületi elkötelezettség megteremtése és megléte lehet az alapja, hogy a tanórák után olyan tanórákon kívüli foglalkozásokat, közösségi programokat valósítsunk meg, amelyek változatosságuknál, sokszínűségüknel fogva a különböző érdeklődési körű gyermekek széles körének kínál kedvelt és kedves időtöltést. Az elmúlt évek során vezetői felfogásomat, tanári gyakorlatomat ez a szemlélet hatotta át. Szeretném ezeket a tevékenységformákat a következő intézményvezetői ciklus alatt továbbvinni, és elmélyíteni. Ezen a tevékenységformákat a Köznevelési törvény 16 óráig tartó foglalkozásokra vonatkozó passzusa legitimálja.

A tantestületünk tagjai közül eddig tíz pedagógus minősítésére került sor. Ketten az egyszerűsített portfóliót töltötték fel 2014-ben, a többiek pedig a teljes körű minősítésen estek át kiváló minősítést megszerezve. Intézményünk vezetése a minősítési eljárásban a jogszabály szerinti szerepét maradéktalanul betöltötte és gyakorlatot szereztünk az előttünk álló minősítésekhez. Jelenleg egy gyakornok kolléga portfóliója került feltöltésre, aki a tervek szerint még a jelenlegi intézményvezetői ciklus során minősül. További három pedagógus jelentkezése történt meg 2023-as minősítési időszakra.

A tantestület tagjai közül jómagam mesterpedagógusi fokozatban vagyok.

Nevelő-oktató munkát segítők:

Egy fő iskolatitkár az iskola székhelyén tevékenykedik. Az iskolai adminisztráció minden szegmensében gyakorlatot szerzett, az új kihívásokra gyorsan és rugalmasan reagál. Az iskolai étkeztetés díjainak beszedésében az konyhát működtető önkormányzat munkáját elősegíti.

A 2021/22-es tanévtől pedagógiai asszisztens támogatja az iskolában folyó munkát. Ez egy rendkívül fontos hozadéka ennek a tanévnek, hiszen a magas SNI-s ill. a kiemelt figyelmet és gondoskodást igénylő tanulói létszámunk miatt ez egyre indokoltabbá vált. A tankerület szakmai vezetése meghallgatta a problémajelzésünket, és támogatta ez irányú kérésünket, így kerülhetett sor a NOKS-os álláshely betöltésére.

Telephelyenként 1-1 takarítónő végez munkát, ill. az intézmény mindhárom telephelyén szolgálatot teljesítő karbantartónk van, aki a szokásos állagmegóvási, udvarrendezési és javítási munkák között többféle szakmunkát is elvégez. Nagyon sokat jelent az intézmény számára. A jövőben ezen a területen változtatást nem javaslok.

2.1.4 Tárgyi feltételek:***Iskolaépület:***

Az iskola mindhárom telephelyén alapvetően rendben vannak az ingatlanok. A hőszigetelés és a nyílászárók korszerűek, a székhelyen a tetőszerkezet is új. Az iskolaudvarok és sportlétesítmények néhol balesetveszélyes állapotban vannak. Győrasszonyfán a betonozott járda és udvar egyes részei töredezettek, ahol a gyerekek lába elakad, így könnyen zúzódásokat szenvednek.

A lázi telephelyen gázkonvektoros fűzési rendszer üzemel. Ennek korszerűtlensége miatt gyakori a meghibásodása, ami működési fennakadásokat és tetemes karbantartási költséget jelent.

Tápszentmiklóson az új szárny fűtési rendszere alulméretezett. A leghidegebb időszakokban az egy 45kW-os kazán nem alkalmas a tantermek felfűtésére.

Az intézményvezetői ciklus időszakában arra törekszem, hogy saját (tankerületei) erő felhasználásával és pályázati források megszerzésével a hiányterületeinken infrastrukturális fejlesztések valósuljanak meg. Intézményvezetőként ez ilyen irányú pályázat előkészítéséhez, lebonyolításához minden támogatást megadok. Erre az elmúlt intézményvezetői időszakban volt nagyon jó gyakorlatunk a tankerülettel.

Berendezések, bútorok:

Tantermeinkben biztosított a megfelelő számú tanulói pad és szék, tanári asztalok és székek, szekrények. Tábláink egy-két kivétellel kerámiaacél táblák. 10 osztályteremből 8-ban van digitális táblánk. A tantermeket az osztálytanítók dekorációval és tanulói munkákkal folyamatosan csinosítják.

Bár jelenleg a tanulói bútorzat megfelelő állapotban van, és a meghibásodásokat azonnal javítja a karbantartónk, az újabb beszerzésű székeink nagyon hamar amortizálódnak. Ezek folyamatos pótlása szükségessé válik. A tantermi szekrények a felső tagozatban legalább 50 évesek, csúnyák. Abban az esetben lenne jó a cseréjük, ha a fokozott igénybevételnek megfelelő speciális iskolai bútorokat lehetne vásárolni helyettük.

Két tantermünkbe a hiányzó interaktív táblákat akár a tankerületen belüli átcsoportosítással vagy pályázati források elnyerésével lenne jó pótolni az intézményvezetői ciklus időszakában.

Vizesblokkok, mellékhelyiségek:

Az ANTSZ ellenőrzés is megerősítette, hogy a tápszentmiklósi vizesblokkok leéltek, maradéktalan takarításuk nem lehetséges, így ezek felújítása indokolt.

2.2 Az oktatás helyzete

2.2.1 Tanulmányi eredményeink:

Az iskolánkban az osztályszintű és egyéni tanulmányi eredmények vegyes képet mutatnak. Rendre vannak kitűnő tanulmányi eredményű gyerekeink, de pótvizsgázó esetenként osztályismétlő tanulóink is. A tehetséggondozásra és felzárkóztatásra külön figyelmet fordítunk, ezekhez órakereteket is rendeltünk. A kudarcok háttérében iskolaéretlenséget és az ebből adódó permanensen fennmaradó hátrányokat és a szociális háttérből származó motivátlanságot látom. Ez akkor is igaz, ha gyakorlatilag a hátrányos helyzet kritériumainak megfelelő tanulóink nincsen.

Az óralátogatások tapasztalatai alapján elmondható, hogy a nevelők alkalmazzák a korszerű kooperatív technikákat, differenciálást, páros munkát, szemléltetést, csoportmunkát. A nevelők az anyag feldolgozásába bevonják a tanulókat, önálló felkészülés módját és beszámoló készítését is megtanulják. A nevelők és a tanulók is eredményesen használják az IKT eszközöket.

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden tanulót felvesz. A gyerekek három környékbeli óvodából érkeznek. Neveltségi szintjében, képességeiben, családi háttérében, iskolaérettség szintjében eléggé különbözőek. Van példa arra is, hogy az óvodából az iskolaérettség kritériumai nélkül lépnek be az elsőbe a gyerekek, ezért az 1-2. osztályos tanító néniknek nagyon sokat kell dolgozni, hogy mindenkinek sikeres legyen a beilleszkedése az iskolai életbe. Tanórákon és a 16 óráig tartó foglalkozások keretében figyelmüket, szociális képességeiket és toleranciájukat

fejlesztik. A sikeres óvoda-iskola közötti átmenet előkészítése érdekében szakmai kapcsolatunkat az óvodákkal már ebben az évben erősíteni kezdtük. Részt veszünk egymás nyílt napjain és közös szakmai napokat tartunk. A megkezdett jó gyakorlatot folytatni és erősíteni szeretném a következő időszakban.

Az intézményvezetői ötéves ciklus időszakában szeretném tovább erősíteni a pedagógusok elkötelezettségét a sokféle környezetből és előzménnyel érkező diákok számára nagyon fontos inkluzív pedagógia iránt, ezzel is hozzájárulva az élményközpontú iskola kialakításához.

A magatartás és szorgalom területén jelenleg nincsen kirívó problémánk, de ez nem volt minden évben így. Éppen ezért adaptáltuk intézményünkbe az ARIZONA programot, amit a szülők és a tanulóközösség is támogatott. Ennek eredményeként és a problémás tanulók távozásának eredményeként értük el azt az állapotot, ami jelenlegi nyugodt és eredményes tanítási-tanulási környezet megteremtette. A jövőben célunk az, hogy az ARIZONA program eredményeit megőrizzük. Ehhez a program elméleti és gyakorlati elemeit tanároknak és tanulóknak egyaránt frissen kell tartani. Ezt a nevelőtestületi értekezleteken tartott tréningeken tudjuk biztosítani.

Igazolatlan hiányzás néhány szociálisan problémás család gyermekénél fordul elő, és nem a gyermek fegyelmezetlensége vagy iskolakerülése miatt. Ezt a rendelkezésünkre álló eszközökkel a jogszabályok keretei között igyekezünk kezelni.

2.2.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Iskolánkban az SNI és BTMN-s tanulók aránya nagyon magas, elkerüli a 25%-ot. Ez alapvetően határozza meg a tanulmányi eredményeinket és a kompetenciamérés eredményeit. Ezzel együtt élve igyekeznek a pedagógusok a szakértői véleményben leírt javaslatokat is figyelembe venni a tanítási órákon és a beszámoltatásnál. Az integrált oktatás gyakorlata a „tanulásban akadályozott” gyerekek esetében megoldhatatlan problémákat jelentenek az érintett tanulók, a pedagógusok és az osztály többségi része számára. Itt a kísérleti jelleggel kipróbált többségi tantervre épített értékelési differenciálás jó tapasztalataira építve kell haladniuk a tanároknak.

Tehetséggondozás alatt az iskolák rendszerint a versenyztetést értik. És ezen keresztül akkor tartják eredményesnek a tehetséggondozást, ha a versenyen a tanuló helyezést ér el. Van ebben igazság, hiszen, a tehetség végső soron azt jelenti, hogy a tehetséges gyermek jobb, vagy éppen a legjobb a többi közül. A Gauss-féle intelligenciagörbe ismeretében azonban be kell látni, hogy az igazi tehetségek felfedezésének esélye egy 170 fős közösségben nagyon kicsi.

Ezért mi ennél tágabban értelmezzük a tehetséggondozás lehetőségét. A tehetséggondozást szolgáló szakköri foglalkozásokon, sportkörökön nem csak a legkiemelkedőbb képességű

gyerekekkel foglalkozunk, hanem mindazokkal, akiknek van motivációjuk és érdeklődésük az adott területen. Egy területi vagy megyei versenyen első helyezést elérő diák eredményével, joggal lehet dicsekedni, és talán vannak közösségek, ahol egy-egy gyerek eredményének felmutatása azt érzetet kelti, hogy ott minden gyermek az átlagosnál nagyobb figyelmet kap és az átlagosnál kiemelkedőbb eredményeket ér el. Mi azt valljuk, hogy ennél összességében többet ér több gyermek számára az apróbb fejlődés és előrelépés megadása.

A jövőben tehát, ezen gondolatok jegyében kettős területen szeretnénk folytatni a tehetséggondozó tevékenységünket.

2.2.3 Kompetenciamérés eredményei:

Kompetenciamérés eredményeink hektikuságot mutatnak. A 2019-es mérés ugyan az országos átlag feletti, de középtávon sajnos az országos átlag alattiak az értékek. Ennek egyik objektív okaként fentebb említett átlagosnál magasabb SNI-s BTMN-es tanulók arányát látom, másrészt családi háttérindex alacsony voltát.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1450 (1406;1491)	☹️ 1496 (1494;1496)	Községi ált. isk.	☹️ 1450 (1448;1452)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1441 (1436;1444)
	8.	ált. isk.	1658 (1586;1726)	😊 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	😊 1563 (1561;1565)	Kis községek ált. isk.	😊 1540 (1536;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1516 (1470;1571)	😊 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	😊 1439 (1437;1442)	Kis községek ált. isk.	😊 1430 (1424;1435)
	8.	ált. isk.	1652 (1561;1733)	😊 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	😊 1542 (1539;1544)	Kis községek ált. isk.	😊 1519 (1513;1525)

Ezek objektív tényezők, amibe nem tudunk beavatkozni. Meg kell tehát találnunk azokat a pontokat, ahol iskolaként, pedagógusként van mozgásterünk. Sokat várok az új nemzeti alaptantervtől, amely reményeim szerint a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztése mellett tesz le a súlypontokat, lehetőséget adva ahhoz, hogy ne külön foglalkozásokon, hanem tanórai keretben és lehessen a mért kompetenciákat fejleszteni.

Iskolánkban kiváló személyi feltételei vannak a testnevelés és sport tantárgy oktatásának. Ennek is köszönhető, hogy kiváló sporteredményeket értek el tanulóink és csapataink az MDSZ által szervezett országos felmenő versenyeken. A körültekintő és innovatív munka fontos kiegészítője a Bozsik program is, amely 17 év óta zajlik iskolánkban. Ezekre az alapokra építkezve

szeretnénk az intézményvezetői ciklus 5 éve alatt intézményi Bozsik labdarúgás kistérségi mentor bázisát kívánjuk kiépíteni, amelyhez a Magyar Labdarúgó Szövetség megyei szintű szakmai támogatását már megszereztük, és a munkát elkezdtük.

2.2.4 Középiskolai továbbtanulásra felkészítés és a továbbtanulás mutatói:

Nyolcadik osztályban nagy figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink pályaválasztása sikeres legyen. Intézményes keretek között pályaválasztási kiállításra visszük őket, ahol tájékozódhatnak a választható középiskolák által nyújtott képzésekről, nyílt napon vesznek részt a középiskolában. Osztályfőnöki órákon beszélgetnek szakmákról, munkakörökről, középiskolákról. A megyei iparkamra által szervezett pályaaorientációs foglalkozásokon minden esetben részt veszünk, már a 7. évfolyamtól kezdődően.

Minden tanulóra odafigyelünk, hogy sikeresen záruljon számára az iskolaválasztás. Felvételi előkészítő órákat tartunk 8. osztályban matematika, magyar tantárgyakból, hogy a felvételik minél jobban sikerüljenek, valamint az új iskolájukban könnyebb legyen a beilleszkedés. Ezt a tevékenységet már a 7. évfolyamtól megkezdjük az intézményvezetői ciklus időszakában.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők is megkapjanak minden információt a pályaválasztásra vonatkozóan, ezért számukra két alkalommal tartunk tájékoztató szülői értekezletet ezzel kapcsolatban. Először ismertetjük a középiskolák típusait, képzéseit, a felvétel feltételeit az egyes intézményekbe, az ott szerzett végzettséggel való továbblépés lehetőségeit. Második alkalommal a felvételi eljárás lépéseit, dokumentumainak kitöltési módját, határidőket. A felvételi eljárás során végig segítséget adunk a szülőknek, gyereknek, amíg felvételeit nyer az általa választott iskolába.

Ezen a területen az elkövetkező középtávú időszakban a jó gyakorlat megőrzését és megerősítést vállaljuk, és ösztönözzük a továbbiakban is az érettségit adó iskolák irányába azokat, akik képesek lehetnek az érettségi megszerzésére. A szakiskolába készülőknek a hiányszakmákról kell még több tájékoztatást adunk, a szakmák értékét hangsúlyozva. Pályaaorientációs tevékenységünk az „Egységes intézményi pályaaorientációs rendszer” programunkban teljesebbé válik, amelyet mesterpedagógusi programom keretében a 2023-2027 közötti időszakra vállaltam megvalósítani.

2.3 Iskolai rendezvények és programok:

2.3.1 Ökoiskola

Intézményünk 2015-ben nyerte el először az Ökoiskola címet, amit azóta két alkalommal pályázat keretében sikerült megújítanunk. Éppen ezekben a napokban kaptuk meg az Örökös ökoiskolai címet. A címmel együtt sok feladatot is felvállalt az intézmény. A zöld szemlélet áthatja

mindennapi munkánkat, éves munkatervünk is ennek szellemében készül minden tanévre. A hétköznapiokban tanulókból toborzott „ökokommandó” ügyel az osztályok tisztaságára, felügyeli az energiapazarlást. Sok közösségi programot „zöld” keretek közt szervezünk. Vannak diákjaink, akik különösen fogékonyak a környezetvédelmi problémákra, és ezen a területen találják meg önmagukat az iskolában.

2.3.2 Az iskola, mint kulturális központ

Az iskolai nevelő-oktató munkában kiemelkedő fontosságúnak tartom, hogy a kultúra egyik közvetítője, műhelye az iskola legyen. Intézményünkben az elmúlt években is lehetőségük volt a tanulóknak különféle hangszeren tanulni, népzenevel és néptáncal ismerkedni. Népdal és citera-együttesünk országos versenyeken ért el kiváló minősítést. Ezek mellett évente 3-4 alkalommal kulturális programokat szerveztünk tanulóinknak sokszor a szülői munkaközösség és az önkormányzatok támogatásával. Kollégáim magas színvonalú műsorokat tanítottak a gyermekekkel nyugdíjas napokra, karácsonyra és egyéb községi szintű rendezvényekre. A kulturális misszióban nagy segítséget jelentett a községi könyvtár, mint intézmény. Kiváló kapcsolat alakult ki annak vezetőjével. Rendezvényeinket sok esetben közösen szerveztük, használtuk egymás infrastruktúráját. Szeretném ezeket a kapcsolatokat a jövőben is aktívan kihasználni és a kooperációt folytatni.

2.3.3 Iskolánk által szervezett versenyek:

A régió iskolái hagyományait őrizzük és hirdetik meg a maguk tanulmányi versenyeit. Ezeket iskolánk diákjaival szívesen veszünk részt. A régió versenyeket a magunk eszközeivel és hagyományainkkal is be kívánunk kapcsolódni a jövőben is. Saját szervezésű versenyek korábban úgy alakítottuk ki, hogy ne rivalizáljunk más intézményekkel. Helyette olyan területeket vállaltunk fel, amiket szürke területnek láttunk, és amelyekhez személyi és infrastrukturális adottságaink megvannak.

Négy térségi versenyt rendezünk meg hagyományosan: az Erőemelő versenyt, a Nőnap kupát, az Informatika versenyt. A következő évtől szándékozunk átvenni és megújítva továbbvinni az alsós csapatoknak meghirdetett FutaSág atlétika versenyt. Ezt a beszédes és megragadó elnevezést megújítjuk és a Gyafai Apai Anyai térségi atlétikai verseny formájában akarjuk továbbvinni a szülők aktív bevonásával.

3 VEZETŐI PROGRAMOM FŐBB CÉLKITÚZÉSEI

3.1 Pedagógiai elvek:

Intézményvezetőként sem tudom elképzeini magam másként, mint pedagógus. Szeretném, ha az általam fontosnak tartott pedagógiai elvek és értékek az iskola egészét jellemeznék. Ehhez legjobb eszköznek a személyes példamutatást és az értékrendem gyakorlatban történő alkalmazását látom. Ezek az értékek az iskola pedagógiai programjában és házirendjében is megnyilvánulnak, hiszen azok kimunkálásában, a korábbi években aktívan részt vettem. Pedagógiai alapelvem, hogy a gyermekkel emberként a demokratikus elvek eszközeivel kell bánni. A napi munka során és a problémás helyzetek kezelésében, de a kötelességek teljesítésének elvárásában is humanitás alapján kell állnunk.

Oktató-nevelő munkánk célja, hogy a gyermeket modern társadalom és gazdaság számára hasznos és értékes emberré formáljuk. Szeretném, ha a mi iskolánk megőrizné családias és emberléptékű kereteit, s ott örömeiket élnék át.

A tanórai keretek mellett ugyanolyan fontosnak tartom a tanórán kívüli programok biztosítását és az inger gazdag környezet kialakítást, fenntartását, hogy ez is hozzájáruljon a fenti személyiségfejlesztő céljaink megvalósulásához.

A pedagógusoknak nyitottnak és képzettnek kell lenniük a tehetség felismerésében, és a szunnyadó tehetség katalizátorként történő beindításában.

Munkánk eredményessége elképzelhetetlen a család ellenében, ezért fontos a szülőkkel a közös hang megtalálása, és a napi partneri kapcsolat ápolása. Szeretném, ha a pedagógus és szülők kapcsolatát a kölcsönös tisztelet jellemezné.

3.2 Prioritások a tantárgyi kompetenciák területén

Fontosnak tartom a tantárgyi struktúrában főtárgyként aposztrofált tantárgyi kompetenciák fejlesztést: mindenképp a szövegértési kompetencia megerősítését, mert erre épül a matematikai eredményesség és idegen nyelv alkalmazói ismerete is.

A természettudományos tárgyak ismereteinek elsajátítása és eredményessége alapvetően meghatározhatja meg a pályaválasztást, orientálva a tanulót a biztos boldogulást nyújtó hiányszakmák irányába.

Az informatikai kompetenciák készség szintű alkalmazása a modern társadalom és gazdaság minden ágában elengedhetetlenül fontos.

A sport és a mindennapos mozgás iránti igény kialakítása ugyancsak a komplex személyiség fontos eleme, hiszen a kognitív és érzelmi teljesítmény es egyensúly megteremtése e nélkül lehetetlen.

3.3 Konkrét szakmai célkitűzéseim

Szeretném, ha az iskolánk a fenntartó Tankerület szakmai elvárásainak megfelelő intézményként működne.

Szeretném, ha a vezetői ciklus időszakában meg tudnánk őrizni az iskola jelenlegi szerkezeti felépítést.

Szeretném, ha iskolánkban a gyerekek és a pedagógusok is jól éreznék magukat, és a pozitív iskolai közeg ösztönzőleg hatna a tanulási-tanítási folyamat minden szereplőjére.

Szeretném, ha a szülőkhben az iskola nyitottsága és partneri kezdeményezései alapján pozitív kép alakulna ki az intézményről, és ismernék, elismernék és támogatnák az itt folyó munkát.

Szeretném, ha a különleges bánásmódot igénylő tanulók a tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén egyéni bánásmódban részesülnének.

Szeretném, ha az intézmény a beiskolázási körzet településein decentralizált programjaival jelen lenne, és a helyi kulturális élet támogatója, részese lenne.

Szeretném, ha az iskola a tankerület koordinálása mellett innovatív pályázatokban tudna részt venni. Folytatni szeretnék a Határtalanul és az Ökoiskolai programjainkat is újabb pályázatok benyújtásával.

Szeretném, ha az iskola szoros partneri kapcsolatot ápolna az érintett települési önkormányzatokkal.

4 ZÁRÓ GONDOLATOK

A Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskolának 2002 óta folyamatosan vagyok vezetője. Az eddig eivégzett munka és a jelen ismerete mutatja meg számomra, hogy még mennyi feladat végrehajtása előtt áll az intézmény. Szeretném az eddig kialakított hagyományokat, értékeket megőrizni, mert ezek a munkánk minőségét fogják javítani.

Tudom azt, hogy az intézmény jövőbeli vezetőjének nagy felelőssége is van az iskolába járó gyermekek, a mögöttük álló családok és a település jövője szempontjából. A felelőssége az, hogy olyan intézményt biztosítson a számukra, amely vidéki kistelepülési elhelyezkedésétől, a gyerekek lakhelyétől függetlenül is biztosítja számukra a személyiségfejlődéshez, képességeik