

2016/2017. TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ SZEMPONTSORA

1. STATISZTIKA

1.1. *Osztályok, csoportok és tanulók száma*

2016/2017. tanév											
évfolyam	osztályok száma	tényleges létszám X. 1.	tényleges létszám	számított létszám (SNI-s tanulókkal együtt)	SNI tanulók száma	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	napközis csoportok száma	tanulószobás csoportok száma	iskolaotthonos csoportok száma	napközisek/tanuló- szobások tényleges létszáma
1.	1	21		21				1			19
2.	1	12		15	3			0,5			12
3.	1	15		17	1			0,5			12
4.	1	25		26	1			1			23
összevont	1	21		30	7			1			20
alsó tagozat összesen	4	94		109	12			4			86
5.	1	23		26	3				0,5		21
6.	1	17		20	3				0,5		16
7.	1	18		21	3				0,5		13
8.	1	21		24	3				0,5		7
felső tagozat összesen	4	79		91	12				2		57
MINDÖSSZ.	9	173		200	24			4	2		143

Képzéstípus	Évfolyam	NAPPALI OKTATÁS						
		osztályok száma	X. 1. tényleges tanulólétszám	VI. 15. tényleges tanulólétszám	VI. 15. számított létszám	SNI tanulók száma VI. 15.	HH tanulók száma X. 1.	HHH tanulók száma X. 1.
Híd program	II/1							
	II/2							
szakiskolai képzés	9.							
	10.							
	11.							
	12.							
szakközépiskolai képzés	9.							
	10.							
	11.							
	12.							
szakközépiskolai szakképzés	1./13.							
	2./14.							
	3./15.							
gimnáziumi képzés	5.							
	6.							
	7.							
	8.							
	9. NY							
	9. AJTP							
	9.							
	10.							
	11.							
12.								
13.								
ÖSSZESEN								

1.2. Kollégium: csoportok és kollégisták száma

1.2.1. Az intézmény kollégistáinak létszáma*

	Önkormányzati/állami kollégiumban			Nem önkormányzati/nem állami kollégiumban		
	fiú	lány	összesen	fiú	lány	összesen
Kollégisták tényleges létszáma 2015. X. 1.						
Kollégisták tényleges létszáma 2016. VI. 15.						

* A kollégiummal nem rendelkező intézmények töltik ki.

1.2.2. A kollégiummal rendelkező intézményekre vonatkozó adatok

		Kollégiumi csoportok száma	Kollégisták tényleges létszáma 2015. X. 1.	Kollégisták tényleges létszáma 2016. VI. 15.
KLJK által fenntartott intézményekben oktatott	1. általános iskolai tanuló			
	2. gimnáziumi tanuló			
	3. szakközépiskolai tanuló			
	4. szakiskolai tanuló			
Kollégisták tényleges létszáma összesen (1–4.)				
– ebből SNI tanuló				
– ebből HH tanuló				
– ebből HHH tanuló				
Kollégisták számított létszáma összesen (1–4.)				
5. felsőoktatási intézmény hallgatója				
6. nem önkormányzati/nem állami fenntartású oktatási intézmény tanulója				
Kollégisták tényleges létszáma mindösszesen (1–6.)				
Kollégisták számított létszáma mindösszesen (1–6.)				
Kollégiumi férőhelyek száma (lány, fiú bontásban)		... fő lány, ... fő fiú		

1.3. Hiányzás (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)

Kérem, intézményegységenként egy-egy táblázatot töltsenek ki (pl. egy táblázatot készítsenek az ált. isk-i oktatásról, egyet a középiskoláról, egyet az AMI-ről)!

Egy főre jutó igazolt hiányzási órák száma	55			
Egy főre jutó igazolatlan hiányzási órák száma	0,17			
Hiányzás miatt osztályozhatatlanná vált tanulók száma	0			
Igazolatlanul mulasztó tanulók száma	1–9 óra	10–29 óra	30–49 óra	50 óra felett
	2	1	0	0

1.4. Továbbtanulási adatok

1.4.1. A 8. évfolyamot eredményesen befejező tanulók továbbtanulási mutatói (2016/2017. tanév) – nappali tagozat

Intézmény neve	8. évfolyamos tanulók száma	Ebből 8. évfolyamot eredményesen befejező			Ebből szakiskolában tanult tovább			Ebből szakközépiskolában tanult tovább			Ebből gimnáziumban tanult tovább			Ebből nem tanult tovább			Ebből Híd-programban vesz részt		
		tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H
Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	20	20			8			11			1								

1.4.2. Ismertesse a 12. (nyelvi előkészítő osztály esetében 13.) évfolyamos gimnáziumi/ szakközépiskolai tanulók továbbtanulási mutatóit (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)!

12. évfolyamosok száma: ... fő

Nyelvi előkészítő osztály esetében 13. évfolyamosok száma: ... fő

Összesen: ... fő

Továbbtanulás módja	Fő	%
Felsőoktatási intézménybe felvételt nyert (BSc, MSc)		
Felsőoktatási intézménybe felsőfokú szakképzésre felvételt nyert		
Saját intézményi szakképzésre felvételt nyert		
Összesen		

2. PÁLYÁZATOK, PROJEKTEK

Hány pályázatot nyújtott be az intézmény a tanévben?	3
Ebből hány volt sikeres?	1 (2db folyamatban van)
Az elnyert összeg összesen:	953.200.-

Ismertesse az intézmény 2016/2017. tanévi nyertes pályázatait!

HAT-17-01 - HATÁRTALANUL! program Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek

EFOP-4.1.3-17- Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése

EFOP-3.2.5-17-- Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében

3. EREDMÉNYEK

3.1. *Tanulmányi eredmények (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)*

3.1.1. Általános iskola

A tanulmányi munka eredményei a 2016-17 tanév végén																									
	Magartartás	Szorgalom	Irodalom	Nyelvtan	Történelem	Angol	Matematika	környezetis et	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Informatika	Tánc és dr.	Hittan/Etika	Osztályátlagok	Igazolt hiányzás	Ig.lan hiányzás	Kitűnő tanulók száma	Bukott tanulók száma	
1. osztály	4,5	4,5	4,4	4,1			4,1	4,5					4,8	4,7	4,6	4,6			4,7	4,5	1167	10	2		
2. osztály	4,4	4,2	4,2	3,7			4,2	4,3					4,2	4,1	3,8	4,4			4,5	4,1	749	0	1		
3. osztály	4,5	4,5	4,1	4,3			4,2	4,3					4,5	4,4	4,5	4,1			4,7	4,3	855	18	1		
4. osztály	4,3	4,0	3,9	3,8		3,8	3,7	3,5					4,4	4,4	4,5	4,6			4,6	4,1	1121	2	1		
Lázi 1-4.	4,4	4,3	3,6	3,6		2,5	3,7	4,1					4,0	4,6	4,6	4,8			4,7	4,1	2206	0		1	
5. osztály	4,2	3,9	4,1	3,9	3,1	3,3	3,5		3,4				4,7	4,3	4,5	4,5	4,6	4,5	4,5	4,0	1222	0	2	1	
6. osztály	4,3	3,8	4,1	3,8	3,5	3,5	3,5		3,5				4,4	3,9	4,5	4,5	4,3	4,5	4,6	4,0	339	0	1		
7. osztály	4,2	3,4	4,1	3,7	3,4	3,3	3,2		3,3	3,1	3,1	3,2	4,4	4,3	4,6	4,4	4,4		4,1	3,8	930	0			
8. osztály	4,4	3,6	4,2	3,9	3,6	3,1	3,4		3,4	3,9	3,2	3,8	4,8	4,0	4,1	4,4	4,5		4,2	3,9	818	0	2		
	4,3	4,0	4,1	3,9	3,4	3,2	3,7	4,1	3,5	3,3	3,5	3,1	3,5	4,5	4,3	4,4	4,5	4,4	4,5	4,5	4,1	9407	30	10	2

3.1.2. Tantárgyi átlagok: gimnáziumi és szakközépiskolai, szakiskolai képzés

Tantárgyak	9–12. évfolyam átlaga (nyelvi előkészítő évfolyammal rendelkezők esetében 9–13. évfolyam átlaga)		
	gimnáziumi képzés	szakközépiskolai képzés	szakiskolai képzés
magyar			
matematika			
történelem			
angol nyelv			
német nyelv			

A tantárgyak üres soraiba, kérem, írja be a szakmai képzés szempontjából fontos tantárgyakat.

3.1.3. Érettségi vizsga átlagok (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)

Tantárgyak	Középszintű érettségi vizsgák átlaga %-ban kifejezve		Emelt szintű érettségi vizsgák átlaga %-ban kifejezve	
	gimnáziumi képzés	szakközépiskolai képzés	gimnáziumi képzés	szakközépiskolai képzés
magyar				
matematika				
történelem				
angol nyelv				
német nyelv				

A tantárgyak üres soraiba, kérem, írja be a szakmai képzés szempontjából fontos tantárgyakat.

3.1.4. Nyelvvizsgák száma (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)

Az összes nyelvvizsga száma. Ha egy tanulónak több nyelvvizsgája is van, akkor az többször szerepel!

Évfolyamok	Nyelv	ALAPFOK			KÖZÉPFOK			FELSŐFOK			Összes nyelv- vizsga száma
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
5-8. évfolyam	NÉMET										
	ANGOL										
	EGYÉB										
nyelvi előkészítő évfolyamon	NÉMET										
	ANGOL										
	EGYÉB										
más évfolyamokon	NÉMET										
	ANGOL										
	EGYÉB										
Összesen											

3.1.5. Pótvizsga, évismétlés (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)

Hiányzás miatt évismétlők száma az elmúlt tanév elején (fő)	Pótvizsgálók száma az elmúlt tanév szorgalmi időszakának végén (fő)	%	ebből SNI (fő)	ebből HH (fő)	ebből HHH (fő)
0	1				

3.2. Versenyek, versenyeredmények

- Luca napi sportverseny Tápon
- Magyar Közút rajzverseny
- Vaskakas Bábszínház mézeskalács – Betlehem pályázatán 1. díjat kapott a lázi mézeskalács
- K&H Kész! Pénz!
- Kovács Margit Megyei Matematikai Rejtvényfejtő Versenyen Vida Andor 5.o. megyei 1. helyezett
- Tudásbajnokság: Tóth Benedek megyei 1. helyezett; Zsiga Daniella és Takó Tünde arany fokozat; Tóth Benedek országos 7. helyezett (Szeged)
- Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtár és Közösségi Tér által szervezett levelezős műveltségi verseny
- Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtár és Közösségi Tér által szervezett Bálint napi szavaló verseny
- Tápi magyarverseny – Zsiga Daniella 2. helyezés; Csizmadia Fanni 3. helyezés
- Szent László napi sportversenyen a lázi csapat 1. helyezett lett
- Váci Napok versíró versenye Győrszentivánon – Hidvégi Sebő 2. lett 7-8. osztályos versíró kategóriában



Tudásbajnokság országos döntő.
Tóth Benedek 7.o részvételét a GY.
Tankerület támogatta

- a Vadgesztenye Népdalkör és Citera együttessel a Népek zenéje népek tánca fesztiválon kiemelt arany díj
- Labdarúgó Diákolimpián a III. korcsoportos fiúk I. helyezést értek el a Körzeti Döntőn, a IV. korcsoportos fiúk III.-ak lettek. Atlétika: Lengyel Bianka Megyei Döntő: II. helyezés 300m-es síkfutásban



Tehetség a tehetségekért rendezvényen a Vadgesztenye kör tagjai és szülei is részt vettek

- Kis Iskolák Megyei Döntője: Petrőcz Réka III. hely 800m-es síkfutásban.
- Hegysori Tavasz rajzverseny Csizmadia Roland 3.o. 2.helyezés, Franczia Marcell 3.o. különdíj, Oláh Dániel 1.o. különdíj; Váradi Gergely 3. hely; Pankovics Dorina 4.o 2. hely
- Keresztretjévféjtő Matematika Verseny-Győr A megyei fordulóban: Tóth Benedek 11., Takács Máté 14. és Németh Dominik a 17. lett
- Péri Öveges fizika versenyen 2 versenyzőn is különdíjat kapott



Öveges fizika versenyen Takács Máté 8.o. különdíjat vesz át

Informatika alkalmazói versenyünket 2017 tavaszán a felső tagozat 4 évfolyama számára hirdettük meg. Versenyünkön az alábbi iskolák tanulói vettek részt:

- Péri Öveges József Általános Iskola
- Veszprémvarsányi Fekete István Általános Iskola
- Tápi József Attila Általános Iskola
- Tápszentmiklósi Csokonai VM Általános Iskola



A versenyre benevezett 25 tanuló 2 csoportban oldotta meg a versenyfeladatokat, amire 60 perc állt rendelkezésükre.

A díjazáshoz igyekeztünk a gyerekek kedvére való és a témához illeszkedő jutalomtárgyakat felhasználni.

A 2017-es versenykiírás [innen](#) tölthető le.

A verseny szervezője: Ádám Mária informatikatanár volt.

A helyezettek az iskola [honlapján](#) megtalálhatók.

Nőnapi kupa - saját szervezésű versenyünk, ahol a kiskörzet 4 lány focicsapata mérkőzött. A díjazást a Tankerület biztosította. A verseny eredménye az iskolai [honlapon](#) megtalálhatók.



Katasztrófavédelmi csapatversenyen 2 csapattal vettünk részt, és a 3. ill. az 5. helyet szereztük meg a megyei versenyen.



2017-ben 10. alkalommal rendeztük meg fekvenyomó versenyünket, amely a hangzatos erőemelő címet is méltán viselheti, hiszen a felső tagozatos erőlegények és erőlányok a versenyen sorra bizonyították, hogy ép testben ép a lélek. Teljesítményükhöz kiváló fizikai kondíció és erős akarat kellett. A korosztályonként eltérő súlyterhelést kellett nyomópadon minél többször kinyomniuk. A közönségre és a szurkolókra nem lehetett panasz. A versenyzők és a szurkolók igazi aréna hangulatot teremtettek a kis tornaszobában.



Résztevő iskolák:

- * Péri Öveges József Általános Iskola
- * Tápi József Attila Általános Iskola
- *Töltéstavai Fiath J. Általános Iskola
- * Tápszentmiklói Csokonai VM Általános Iskola

A versenyünk szervezője: Fülöp Péter testnevelő tanár

4. NEVELÉS

4.1. Fegyelmi eljárás

Időpont	Érintett tanuló neve	A fegyelmi eljárás vezetője	Fegyelmi büntetés [Nkt. 58. § (4) a)-f), (7) a)-e)]	Megjegyzés
nem volt ilyen				

4.2. Egészségnevelés, környezeti nevelés

Ismertesse az iskola egészségnevelési, környezetvédelmi tevékenységét a tanévben (rendezvények, projektek)!

- A PePo-ban vállalt céljainkat ebben az évben megvalósítottuk:
- Egészségnapokat tartottunk.
- Az iskola Zöld diákönkormányzata aktívan dolgozott, bár az ÖKO-kommandó nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. Úgy érzem, ezt a feladatot csak felnőtt pedagógus vezetésével lehet teljesíteni. Remélem, hogy a jövő tanévben ezt vállalják a Kollégák.
- Iskolai megmozdulásainkat az ÖKO szemlélet hatotta át
- A tél folyamán madáretetőket telepítettünk.
- DÖK elnökként a zöld csoporttal sikerült teljesíteni a vállalásaink nagy részét.
- A DÖK szervezésében sikeresen végrehajtották diákjaink a „Fecskeszámlálást”, s a „Fecskebarát iskola” címre. Bízom benne, hogy ezt a szemléletet tovább tudjuk vinni a következő tanévekben is.
- Hatékonyan tudtuk bevonni a helyi védőnőt az egészségnevelési programjainkba.
- Nagy sikerként könyvelhetjük el a győri Széchenyi Egyetem Apáczai Karának Hallgatói és Dr. Halbritter András dékánhelyettes Úr aktív részvételét a tavaszi projekthéten. Már körvonalazódnak docens úrral a következő tanévben végezhető feladatok az együttműködésünk során.
- Több ÖKO-aktualitásról is megemlékeztünk faliújságon, Facebook zárt csoportban, vagy a foglalkozásainkon.
- Rekordot döntöttünk a tavaszi hulladékpapír gyűjtésében is. Elkerültük a 10 tonnát.
- A települési önkormányzatok támogatásával megszerveztük az elektromos hulladékgyűjtést 2 telephelyen
- 5 osztállyal vettünk részt a fenntarthatósági témahét országos programban

5. NYÁRI PROGRAMOK

Milyen nyári programokat szervezett 2017 nyarára a tanulóknak az iskola (táborok, tanfolyamok és ezek ára)?

Időtartam	Program megnevezése	Tanulólétszám	Részt vevő nevelők száma	A program ára
2017. 06.19—06.23.	Balaton tábora	34 fő	3	
2017.06.26---06.30.	Foci tábor	48 fő	2	

6. STRATÉGIA: A FÉLÉV ÉRTÉKELÉSE AZ ALÁBBI SZEMPONTOK SZERINT

6.1. A tanévre kitűzött célok, feladatok értékelése (konkrétumokban)

A munkatervünkben erre a félévre vállalt feladatainkat teljesítettük. Az aradi emléktúrát kétszer is csúsztatnunk kellett az őszi esőzések miatt, de a végén a célkitűzésnek megfelelő pedagógiai projektnapot tudtunk realizálni. A színházlátogatásra a gyafai és a lázi alsósok mentek (bábszínház), mert a Vaskakas nem kínált az érdeklődésnek megfelelő korosztályos programot. Helyette a 2. félévben mozi látogatásra mentek a gyerekek, mintegy 50-en, ahol az Egy kutya élete c. nevelő célzatú filmet nézték meg. A téli ünnepkörhöz kapcsolódó tervezett programjainkat az ádventi koszorúkötés, karácsonyi családi nap és a farsangi programok keretében megvalósítottuk.

Bekapcsolódtunk mindhárom országosan meghirdetett témahétbe: Ádám Mária a digitális témahetet csinálta meg a felső tagozatosokkal. Közben sok pozitív, hasznosítható tapasztalatot szerzett. Tóth J.- Szabolcsné és Farkas Mária a Fenntarthatósági témahét programjai közül választott. A témahéten keletkezett tanulói projektmunkákat az iskola honlapján közzé is tettük. A lázi telephely a K&H Kész Pénz projektet csinálta végig. Az egészségnevelési célok megvalósulásáról fentebb részletesen beszámoltam. A terveinket maradéktalanul teljesítettük.

Négy saját szervezésű versenyt terveztünk az idei tanévre is. Ebből a fentebb képes beszámolóval színesített informatika, erőemelő és alsós lány foci versenyünket tudtuk megvalósítani. A VERSengés a meghirdető Hidvégi Gyula betegsége miatt elmaradt.

Az országos méréseket Tóthné P. Szilvia koordinációja mellett a központi szabályozás mentén precízen lebonyolítottuk. Az idegen nyelvi mérés eredményeinek százalékos mutatói megfelelőek. (lásd alább) A kompetenciamérés eredményeit várjuk, reményeink szerint folytatódik a tavalyi felívelő trend.

A tanévre tervezett 5 tanítás nélküli nap programja a munkatervben rögzítettek szerint valósult meg.

A vezetői ellenőrzések munkatervben megfogalmazott célok mentén, az éves Belső ellenőrzési terv alapján zajlottak le. Az első és második félévre tervezett óralátogatások egy-két esetben helyet cseréltek praktikus okok miatt: a minősítésre kerülő pedagógusok minősítésre ebben a tanévben nem kerül sor, ezért ezek óralátogatása helyett az 5. évfolyamos of. látogatására került sor. A tervezett tanügyi dokumentumok ellenőrzése folyamatosan zajlott, aminek következtében több hiba is korrigálásra került.

A tanév külön nem nevesített céljai között szerepelt az, is, hogy a nevelőtestületben bekövetkezett személyi változásokat sikeresen menedzseljük, és a az új pedagógusok a kollektívába beilleszkedve, a napi munkájukban sikereket elérve tudjanak tevékenykedni.

Az itt megemlített jelentősebb célok elérése mellett számos kisebb sikernek örülhettünk a tanév során.

Összességében megállapítható, hogy a 2016-17-es tanévre kitűzött céljainkat elértük.

6.2. A 2016. évi kompetenciamérés eredményei

6. évfolyam		
	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>
<i>Országos átlag</i>	1486	1494
<i>Iskola átlaga</i>	1605	1503

8. évfolyam		
	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>
<i>Országos átlag</i>	1597	1568
<i>Iskola átlaga</i>	1687	1590

10. évfolyam (4 évfolyamos képzéstípus)		
	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>
<i>Országos átlag (szakközépiskola)</i>	1633	1585
<i>Iskola átlaga</i>		
	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>
<i>Országos átlag (4 évfolyamos gimnázium)</i>	1738	1708
<i>Iskola átlaga</i>		

6.3. Az első idegen-nyelvi mérés eredményei

Kérem, számoljon be az első idegen-nyelvi mérés kategóriánkénti, évfolyamonkénti %-os eredményeiről (2016. 05. 18.).

Intézmény neve	6. osztály %-os eredménye (A1)		8. osztály %-os eredménye (A2)	
	olvasott szöveg értéke	hallott szöveg értéke	olvasott szöveg értéke	hallott szöveg értéke
Tápszentmiklói Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	69,9		61,6	

6.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése - NETFIT mérés eredményei iskolai szinten

Kérem, értékelje intézményére vonatkoztatva a felsorolt zónák alapján a NETFIT mérés eredményeit %-os meghatározásban. Az intézmény tanulólétszáma = 100%

Intézmény neve:	„fokozott fejlesztés szükséges” zónába tartozó tanulók %-os aránya	„fejlesztés szükséges” zónába tartozó tanulók %-os aránya	egészségzónába tartozó tanulók %-a
testtömeg index	17	17	66
testzsír százalék	8	21	71
állóképesség ingafutás	8	21	71
törzsemelés			100
ütemezett hasizom		3	97
ütemezett fekvőtámasz		16	84
kézi szorítóerő		4	96
helyből távolugrás		9	91
hajlékonyság		3	97
ÖSSZESÍTETT	?	?	?

6.5. Egyéb mérések az intézményben

Kérem, számoljon be olyan mérésekről, azok eredményeiről, melyekben az intézmény kötelező jelleggel vett részt (pl. két tanítási nyelvű iskolák nyelvi mérése stb.)

A 2016-os őszi DIFFER mérés mindkét első évfolyamon megtörtént. Az eredményeket dokumentáltuk, archiváltuk. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal felzárkóztató foglalkozás keretében foglalkoznak a tanítók. (Lázin 2 fő, Gyafán 2 fő)

Az első félévi eredmények tükrében azonosításra kerülnek a Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanulók. Amennyiben számukra komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé, azt megteesszük.

A lemorzsolódásban érintett tanulónk száma a tanév végén:

		Évfolyamok						
		5	6	7	8	Összesen	Összesenből lány	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen		2	3	1	3	4	11	3
Ebből	Leány	3	0	0	3	0	3	3
	A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes(3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt	4	3	1	3	4	11	3
	A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	5	0	0	0	0	0	0
	A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma	6	1	0	0	0	1	0
	A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma	7	1	0	0	0	1	0
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma	8	2	0	2	1	5	2	

7. AZ INTÉZMÉNY PROGRAMJAI, RENDEZVÉNYEI

7.1. *Az intézmény kiemelkedő rendezvényei a tanévben*

A tanév során előre tervezett rendezvényeinket tartottuk meg. Ezeket egészítette ki számos a tanév során kezdeményezett iskolai program. Többről a beszámoló egyes fejezeteiben említést tettem. A rendezvények sorából kiemelem felsorolás szerűen az alábbiakat, melyek jelentőségüknél fogva arra érdemesek:

Szeptember 30.	Magyar Diáksport Napja
Október 7.8.	HATÁRTALANUL program az Écsi Petőfi Sándor Általános Iskolával.
Október 6.	Megemlékezés az Aradi vértanúkról akadálytúra PROJEKTNAP
Október 20-21.	Könyvtári foglalkozás: Hangraforgó Együttes műsora
Október 21.	Ünnepi megemlékezés Győrasszonyfán az emlékparkban
November-december	Nyugdíjas napok Gyafa és Tszm és Lázin
November	Pályaválasztási kiállítás Győr
November 21-25.	Adventi koszorúkötés
November 25.	Katalin bál
December 16.	Karácsonyi műsor
Január 24	EGYÜTT SZAVAL A NEMZET
Január	Fecske(fészek)számlálás 4 településen
	Mozi látogatás 50 fővel (Egy kutya négy élete)
Február	Korcsolyázás (3 alkalom)

Március 2.	Minekünk muzsikált a Muzsikás együttes
Március 10. és 14.	Bp-en Parlament látogatás
Március	Múzeumpedagógiai foglalkozás 3. osztályosoknak P.halmán
Éven át	Vaskakas bábszínház bérletes előadásai
Április	<i>Cseppben a tenger</i> Fenntarthatósági témahét 35.6.7.8..o-ban
Április	A víz világnapja (jutalom kirándulás a Győr-Szabadhegy vitoronyba)
Május	Úszás tanfolyam Pápán a tankerület anyagi támogatásával 55 fő
Május	Anyák napja
Május 30. és Június 1-2.	Alsó tagozatos tanulmányi kirándulás a Szigetközbe; Felső tagozatos tanulmányi kirándulás Szeged-Ópusztaszer-Kiskőrös útvonalon
Június	Győri városnézés 4.o; Állatkert 1.2.o.

7.2. Az elmúlt tanévi partneriskolai programok rövid ismertetése

A felbári iskolával a testvériskolai kapcsolatunk haldoklik. Kölcsonösen küldött üdvözlőlapok formájában kimerül ez a kapcsolat. reményeink szerint a Határtalanul program keretében az ősszel fel tudjuk keresni őket.

8. AZ INTÉZMÉNYI MUNKA OLYAN TERÜLETE, AMELYET NEM ÁLLT MÓDJÁBAN KIFEJTENI, DE FONTOSNAK TART

A FELTÉTELRENDSZER

Személyi feltételek

A 2016-17-es tanév előkészítése már az előző tanév végén elkezdődött, de érdemi és fontos döntések csak a győri Tankerületi Központozhoz kerülve történtek meg. A törzsgárda összetétele is változott, hiszen hosszú távollét után gyesről tért vissza a munka világába Tóth Piroska, aki az első osztályt kapta. Az első félévi tapasztalatok szerint nagyon jó döntés volt rá bízni az osztályt. A 3. osztály osztályfőnöke Bedő Bernadett lett, aki nagyon sok pedagógiai praktikát is bevet, hogy az osztály akut problémáit kezelje és megoldja. Szép sikereket ért el eddig. Kiss Márk határozott idejű szerződése hosszabbításra került, így az ő munkájára is építhettünk ebben a félévben is. Az 5. évfolyam osztályfőnöke Tóthné Pákozdi Szilvia lett, megtörve a korábbi évek rotációs gyakorlatát. Nagyon sok időt és energiát fordít az osztályfőnöki munkájára, aminek már most látszanak az eredményei. Farkas Mária személyében erősítést kapott a tantestület: napköziben áll helyt, és viszi a természetismeret, földrajz tárgyakat. A kollektívába beilleszkedett, a gyerekek szeretik. Hosszú idő óta megoldatlan probléma, a nyugdíjba vonult angoltanárunk pótlása. Ezt ugyan átmeneti jelleggel Takács Gergely oldja meg, akit az utolsó pillanatban a Tankerület pályázati kiírásának köszönhetően fogadhattunk a tantestületben. Gergely nagyon sokat tett azért, hogy

a pedagógiai kihívásoknak megfelelően. Fél évkor próbálkoztunk azzal, hogy alkalmazását legalizáljuk és hosszabb távon számolhassunk vele. Ez egyelőre nem látszik megvalósulni.

A tanév végén tartósan távol lévő pedagógus. Vallerné Koczka Eszter benyújtotta felmentési kérelmét, amit a tankerület vezetője jóvá hagyott.

A tanév végén a két határozott időre alkalmazott pedagógus (Kiss Márk aug. 31. és Farkas Mária június 30.) további állományban tartását kértem a tankerülettől.

Szakos ellátottság

A fentebb említett megoldással szinte minden tanóra szakos ellátása megoldódott. Tapasztalataim szerint az említett pedagógusok nagyon odaadóan és lelkiismeretesen látták el a feladatukat.

Fülöp Péter a Szakszolgálat kereteiben külön megbízással gyógytestnevelést tartott a rászorulóknak.

A szakos ellátottság miatt nálunk tanított még Szabó Gábor technikát, Szalai Erika Bőnyről fizikát, Pákozdi Ádámné nyugdíjas pedagógus rajzot és kémiát, Pócze Ervinné angolt.

Munkaszervezés, hiányzás, helyettesítés

Iskolánk 3 telephelyen működik. A jelenlegi szervezeti struktúra szerint Lázi telephelynek helyben nincs felelős vezetője, akik a mindennapi munkaszervezést végeznék. Adhoc megoldásokat keresünk. Az órarendet úgy állítottuk össze, hogy az áttanító pedagógusoknak jusson ideje a közlekedésre is. Sajnos a 2. félévben huzamosabb ideig, 2,5 hónapig kellett nélkülöznünk Hidvégi Gyula kollégát betegsége miatt. Helyettesítést a tantárgyfelosztás módosításával, és a belső erőforrások átcsoportosításával oldottuk meg. Ebben maximális támogatást kaptunk a Győri Tankerületi Központtól. A pedagógusok közül ki kell emelnem a lelkiismeretes többlet munkájáért: Borsné Turbók Anitát; Kuruczné Borbély Mártát, Farkas Máriát, Szurics Pétert és Tóthné P. Szilviát. Az utolsó 2 hétre az eredeti rend visszaállt.

Óralátogatások száma, tapasztalatai

A tanév során 6 óralátogatásra került sor. Az óralátogatásokat az intézményvezető, intézményvezető-helyettes végezte. A látogatásra az éves Önellenőrzési tervben foglalt elvek szerint került sor. Az óralátogatások tapasztalatait az erre a célra pedagógus-ellenőrzésben javasolt óralátogatási adatlapon rögzítettük. A látogatás után reflexiókra majd pedig értékelő megbeszélésre került sor az érintettek körében. A minősítés előtt álló pedagógusok óralátogatását a minősítési időpontokhoz igazítottuk.

Pedagógusminősítések

Novemberi határidővel Ádám Mária és Fülöp Péter töltött fel Ped.II-re irányuló portfóliót. Jelenlegi ütemezés szerint 2017 októberében kerül sor a minősítésükre.

Ugyancsak benyújtotta mesterpedagógusi pályázatát: Kuruczné Borbély Márta; Szurics Péter; Pócze Sándor, akiknek a pályázatát befogadták, védésükre szeptember-november időszakra jelöltek ki időpontokat. Áprilisban nyújtotta be minősítő vizsgára vonatkozó jelentkezést Petrus Bernadett gyakornok. Várhatóan az ő jelentkezést is jóvá hagyják.

Munkafegyelem

A munkafegyelem alapja az önfegyelem.

A tantestületet tagjai erős önfegyessel rendelkező pedagógusok. Tapasztalatom szerint, számukra az iskola nem munkahely, hanem élettér. A munkakörükhöz rendelt feladatokkal tisztában vannak, azt lelkiismeretesen elvégzik. Ezen túlmenően maguknak érzik az intézmény általános célkitűzéseit, azonosulnak annak értékrendjével. A vezetőnek nem kell a munkafegyelem fenntartásához erősebb eszközökhöz folyamodnia, hiszen a fegyelmezett

munkatársak az időszaki munkamegbeszélésekhez tartják magukat, és kérés formában elegendő volt megfogalmazni a vezetői elvárásokat.

A működtetés tárgyi és technikai feltételeinek alakulása

A tanévet a legalapvetőbb karbantartás elvégzése után indítottuk. (meszelés, festés). Nagyobb és fontosabb felújításokra is sor került a félév folyamán: Gyafa kerítés pótlása; Tszm laminált padló csaréje. Kaptunk 4 szekrényt és 5 db tanári széket is. A félév során előadódó műszaki problémákat a tankerület kezelte. Az iskolai karbantartó foglalkoztatása a 3 telephelyen folyamatos volt a tanév során. A nyári szünet idejére igényeltünk és kaptunk festékeket, amikkel a karbantartó frissítő felújítást végez a nyáron.

Tantárgyi eszközpark állapota elfogadható, de a következő tanévre javítani vagy pótolni kellene több alapvető taneszközt.

Tavaly jelentős informatikai fejlesztés zajlott a tanév utolsó harmadában az intézményünkben: Nagyon jó, hogy a közelmúltban a rendszergazdai szolgáltatás is megindult.

SZAKMAI-PEDAGÓGIAI FELADATOK

A munkaközösségek szakmai munkája

Két szakmai munkaközösség működik az intézményben.

A pedagógiai munkaközösség összefog minden pedagógust. vezetője Kuruczné Borbély Márta. A félév során a nevelőtestületi értekezleteken tartott tematikus előadásokat, tájékoztatókat,

A Fejlesztésre szoruló tanulókkal foglalkozó pedagógusok munkaközösségének vezetője Samu Andrea. Analizáló, szintetizáló munkája elengedhetetlen ahhoz, hogy az iskolában nagy számban megjelenő SNI-s tanulók oktatása egységes szemlélet mentén történjen. Saját munkaterve alapján szervezi, vezeti a szakmai konzultációkat, az integráció problémás helyzeteiben szakmai iránymutatást ad.

Tankönyvek, munkafüzetek, ellenőrző feladatlapok használata

A kollégák tankönyveket, munkafüzeteket és ellenőrző feladatlapokat használnak. Ahol a Kello kínált, ott központi feladatlapokat, ahol nem ott saját szerkesztett változatokat. Az értékelési szempontokat és ponthatárokat a PePo tartalmazza. Az idei évben ahol csak lehetett óvakodtunk az kísérleti kiadványok választásától, ugyanis az előző évi tapasztalatok több taneszköznél is lesújtóak voltak. A tankönyvrendelésünknel igyekszünk az iskolakönyvtár számára beszerezni tartós tankönyveket, ezzel is csökkentve a szülői pénztárca terhelést és felkészültünk a következő tanévekre, aztán kiderült, hogy a következő tanévtől minden tanuló számára egységesen ingyenes lesz a tankönyvcsomag. Nagyon rossz tapasztalataink lettek a tanakos taneszközökkel kapcsolatban. Ezek többnyire nem alkalmasak a tanakos tanterv szerinti haladásra vagy éppen az integrált/differenciált foglalkoztatásra. A következő évben ezeket a tapasztalatokat figyelembe véve új stratégiát választunk az integrációra vonatkozóan. Előnyben részesítjük a többségi tankönyveket és tanterveket. és ezen belül valósítjuk meg a differenciálást.

Könyvtár szerepe az iskolai ismeretszerzés segítésében

A községi és iskolai könyvtárak két telephelyünkön is az iskola épületében működnek. Nyitva tartásuk igazodik az iskola nyitva tartásához. Jó lehetőséget teremtve a könyvtári foglalkozások és a 16 óráig tartandó foglalkozások megtartásához. Mindkét helyszínen voltak olyan megyei könyvtári forrásból rendezett könyvtári programok, amelyeknek a legnagyobb haszonélvezői diákjaink voltak.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

Az iskola szoros kapcsolatot ápol a pannonhalmi gyermekjóléti szolgálattal. Az intézmény munkatársaival heti rendszerességgel találkozunk, konzultálunk. Szakmaközi megbeszéléseken 1-2 fővel részt veszünk. A szolgálat segíti az iskolai munkát. Sajnos van több gyermekvédelemben, családsegítésben érintett tanulónk is.

Viselkedési zavarok, nevelési problémák kezelése

Kezelésük a legkorszerűbb pedagógiai elvek mentén történik. Ezeknek az elveknek az alapja, hogy az érintett pedagógust türelemre intjük, és kérjük, hogy vesse be egyetlen eszközét a szép szót. Ha ezzel nem érünk célt, akkor a pedagógiai programunk részévé vált Arizona programba delegáljuk a rendetlenkedő tanulót (felső tagozat), ahol a minden tanulóban megbújó pozitívumokra, belátó képességére, és pozitív attitűdjére támaszkodunk. Ebben a félévben elenyésző volt az Arizona programot választó tanulók aránya.

A tanulók motiváltsága, magatartása

Ezeken a területeken a tanulói közösség heterogén összetételt mutat. Kirívó magatartási problémás tanulónk nincsen, de azért szinte minden osztályfőnöki beszámolóban találkozunk egy-egy olyan tanulóval, aki neveltlenségénél, természeténél fogva az osztályközösségből kilóg, és a pedagógusnak és osztálytársaknak is naponta problémát okoz. A szorgalommal inkább lehetünk elégedetlenek. A Z generációra jellemzően a gyerekek szeretnék mindent készen kapni. A tudást vagy az azt tükröző jó osztályzatokat is, és nem igen akarnak érte tartósan nagy erőfeszítést tenni.

	Magatartás	Szorgalom
1. osztály	4,5	4,5
2. osztály	4,5	4,2
3. osztály	4,5	4,5
4. osztály	4,3	4,0
Lázi 1-4.	4,4	4,3
5. osztály	4,2	3,9
6. osztály	4,3	3,8
7. osztály	4,2	3,4
8. osztály	4,4	3,6
	4,3	4,0

Szabadidős programok, a 16 óráig történő foglalkozások kihasználtsága

Komolyan vettük ezt a pedagógiai feladatot. Ebben a félévben is sok és változatos du-i programot kínáltunk a gyerekeknek, amire nagy számban jelentkeztek. Ügyes kezek és kézműves szakkörök, rajz és angol szakkörök, színjátszó szakkör, énekkarok, hangszeres foglalkozások, informatika szakkör, olvasó szakkör, sportkör, Bozsik foci, bábszínházlátogatás adták a gerincét az idei év du-i programjainak. A meghirdetett foglalkozások egymáshoz igazítása, időkeretbe illesztése okozott néha megoldhatatlannak tűnő szervezési feladatot. Az alsó tagozatos diákok számára a heti 25 tanóra és a délutáni foglalkozások és napközis munka között nagyon nagy szükség lenne legalább egy órás pihenőre. A következő tanévben erre is gondolnunk kell a foglalkozások megszervezése során.

A tanulói balesetek száma, okai

A tanév során 1 tanulói balesetünk volt, ami testnevelés órán történt. A tanuló koordinálatlan mozgása miatt elesett, csuklócsontja eltört.

Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal

Mind a pannonhalmi Szakszolgálattal, mind a győri szakértői bizottsággal jó a szakmai kapcsolatunk. A pannonhalmiaknál nagyon gyorsan sorra kerülnek a gyerekek. Az új vizsgálatok és felülvizsgálatok a tanév során megtörténtek. A Cirkeli úton azonban nagyon hosszú a bekerülési idő. Jelenleg is vannak felülvizsgálatra váró tanulóink itt.

A továbbtanulás előkészítése

A 8.-os of., Ádám Mária tartotta kézben ezt a területet. Nagyon lelkiismeretesen végezte a munkáját. Az osztályt elvitte a pályaválasztási kiállításra is. Egyéni konzultációkat tartott a bizonytalanok gyerekeknek és szüleiknek. Szerencsésen lezajlott a beiskolázás, mind a 20

nyolcadikos a rendes beiskolázási időszakban bekerült az 1. vagy 2. helyen megjelent iskolájába, senkinek nem kellett a pótfelvételi eljárásban részt vennie.

Pedagógus továbbképzések

A tanév során a továbbképzési tervnek megfelelően a POK és az MDSZ szervezésében lebonyolított, és a tankerület által finanszírozott vagy ajánlott továbbképzéseken vettek részt iskolánk pedagógusai. A továbbképzésekkel a szakmai munka megújításához szükséges új ismereteket szereztek a kollégák, ill. a hét évenkénti továbbképzési kötelezettségüket teljesítették. A tanévben az alábbi képzéseket végezték el az iskola pedagógusai:

- Ádám Mária: Pedagógusok felkészítése a minősítésre 10 óra
- Fülöp Péter: A „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évfolyam iskolai testnevelésében 30 óra
- Szurics Péter: A „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évfolyam iskolai testnevelésében 30 óra
- Németh László: Autizmussal élő gyermekek, tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai 30 óra
- Pöcze Sándor: Autizmussal élő gyermekek, tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai
30 óra
- Tóth Piroska: Országos Zenei Konferencia 17 óra
- Kiss Márk: Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljához 30 óra
- Kiss Márk: „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai – alkalmazása az iskolai testnevelésben 30 óra
- Farkas Mária: Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel 30 óra
- Tóth Katalin: Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel 30 óra
- KRÉTA online képzés: Tóth Katalin, Szurics Péter, Tóth J. Szabolcsné

Tápszentmiklós, 2017. június 26.



Pöcze Sándor
.....
intézményvezető aláírása