

2017/2018. TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ SZEMPONTSORA

1. STATISZTIKA

1.1. Osztályok, csoportok és tanulók száma

	1. a	2. a	3. a	4. a	GYAFA	5. a	6. a	7. a	8. a	TSZM	1. b	2. b	3. b	4. b	LÁZI	SZUMMA
Osztálylétszám	21	21	15	13	70	30	22	16	18	86	2	4	4	5	15	171
számított létszám	21	22	18	15	76	34	25	18	21	98	2	5	4	9	20	194
Győrasszonyfa	6	5	8	3	22	4	8	2	4	18	0	0	0	0	0	40
Tarjánpuszta	3	5	1	3	12	4	4	1	1	10	0	0	0	0	0	22
Tépszentmiklós	11	10	6	7	34	17	7	10	9	43	0	0	0	0	0	77
Lázi	1	0	0	0	1	4	1	2	3	10	2	4	3	4	13	24
Nyalka	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Pannonhalma	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2
Táp	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Veszprémvarsány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Kontroll	21	21	15	13	70	30	22	15	17	84	2	4	4	5	15	169
Bejáró	15	16	7	10	48	13	15	5	8	41	0	0	1	0	1	90
Lány	12	10	3	5	30	14	14	7	9	44	0	1	3	1	5	79
SNI	0	1	3	1	5	3	3	2	3	11	0	1	0	3	4	20
SNI-lány	0	0	0	0	0	1	2	0	1	4	0	0	0	1	1	5
Számított +SNI(manuálisan)		1	3	2		4	3	2	3			1		4		
BTMN	0	2	2	1	5	1	3	3	2	9	0	0	2	1	3	17
BTMN-lány	0	1	0	1	2	0	1	0	2	3	0	0	2	0	2	7
Étkező	21	20	14	11	66	22	16	13	3	54	1	2	3	5	11	131
Étkező-lány	12	9	2	3	26	10	11	5	0	26	0	0	2	1	3	55
Napközis	18	20	14	12	64	21	16	14	7	58	2	4	4	3	13	135
Napközis-lány	12	9	3	4	28	9	11	6	2	28	0	1	3	1	5	61

Képzéstípus	Évfolyam	NAPPALI OKTATÁS						
		osztályok száma	X. 1. tényleges tanulólétszám	VI. 15. tényleges tanulólétszám	VI. 15. számított létszám	SNI tanulók száma VI. 15.	HH tanulók száma X. 1.	HHH tanulók száma X. 1.
Híd program	II/1							
	II/2							
szakiskolai képzés	9.							
	10.							
	11.							
	12.							
szakközépiskolai képzés	9.							
	10.							
	11.							
	12.							
szakközépiskolai szakképzés	1./13.							
	2./14.							
	3./15.							
gimnáziumi képzés	5.							
	6.							
	7.							
	8.							
	9. NY							
	9. AJTP							
	9.							
	10.							
	11.							
12.								
13.								
ÖSSZESEN								

1.2. Kollégium: csoportok és kollégisták száma

1.2.1. Az intézmény kollégistáinak létszáma*

	Önkormányzati/állami kollégiumban			Nem önkormányzati/nem állami kollégiumban		
	fiú	lány	összesen	fiú	lány	összesen
Kollégisták tényleges létszáma 2015. X. 1.						
Kollégisták tényleges létszáma 2016. VI. 15.						

* A kollégiummal nem rendelkező intézmények töltik ki.

1.2.2. A kollégiummal rendelkező intézményekre vonatkozó adatok

		Kollégiumi csoportok száma	Kollégisták tényleges létszáma 2015. X. 1.	Kollégisták tényleges létszáma 2016. VI. 15.
KLJK által fenntartott intézményekben oktatott	1. általános iskolai tanuló			
	2. gimnáziumi tanuló			
	3. szakközépiskolai tanuló			
	4. szakiskolai tanuló			
Kollégisták tényleges létszáma összesen (1–4.)				
– ebből SNI tanuló				
– ebből HH tanuló				
– ebből HHH tanuló				
Kollégisták számított létszáma összesen (1–4.)				
5. felsőoktatási intézmény hallgatója				
6. nem önkormányzati/nem állami fenntartású oktatási intézmény tanulója				
Kollégisták tényleges létszáma mindösszesen (1–6.)				
Kollégisták számított létszáma mindösszesen (1–6.)				
Kollégiumi férőhelyek száma (lány, fiú bontásban)		... fő lány, ... fő fiú		

1.3. Hiányzás (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)

Kérem, intézményegységenként egy-egy táblázatot töltsenek ki (pl. egy táblázatot készítsenek az ált. isk-i oktatásról, egyet a középiskoláról, egyet az AMI-ről)!

Egy főre jutó igazolt hiányzási órák száma	50,5			
Egy főre jutó igazolatlan hiányzási órák száma	0,49			
Hiányzás miatt osztályozhatatlanná vált tanulók száma	0			
Igazolatlanul mulasztó tanulók száma	1–9 óra	10–29 óra	30–49 óra	50 óra felett
	4	0	0	1

1.4. Továbbtanulási adatok

1.4.1. A 8. évfolyamot eredményesen befejező tanulók továbbtanulási mutatói (2017/2018. tanév) – nappali tagozat

Intézmény neve	8. évfolyamos tanulók száma	Ebből 8. évfolyamot eredményesen befejező			Ebből szakiskolában tanult tovább			Ebből szakközépiskolában tanult tovább			Ebből gimnáziumban tanult tovább			Ebből nem tanult tovább			Ebből Híd-programban vesz részt		
		tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H	tanulók száma	ebből 2H	ebből 3H
Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	19	18			8			7			3			1					

1.4.2. Ismertesse a 12. (nyelvi előkészítő osztály esetében 13.) évfolyamos gimnáziumi/ szakközépiskolai tanulók továbbtanulási mutatóit (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)!

12. évfolyamosok száma: ... fő

Nyelvi előkészítő osztály esetében 13. évfolyamosok száma: ... fő

Összesen: ... fő

Továbbtanulás módja	Fő	%
Felsőoktatási intézménybe felvételt nyert (BSc, MSc)		
Felsőoktatási intézménybe felsőfokú szakképzésre felvételt nyert		
Saját intézményi szakképzésre felvételt nyert		
Összesen		

2. PÁLYÁZATOK, PROJEKTEK

Hány pályázatot nyújtott be az intézmény a tanévben?	1
Ebből hány volt sikeres?	folyamatban van
Az elnyert összeg összesen:	??

Ismertesse az intézmény 2017/2018. tanévi nyertes pályázatait!

HAT-18-01 - HATÁRTALANUL! program Tanulmányi kirándulás hetedikesekeknek

3. EREDMÉNYEK

3.1. *Tanulmányi eredmények (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)*

3.1.1. Általános iskola

A tanulmányi munka eredményei a 2017-18 tanév végén																																	
	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Nyelvtan	Történelem	Angol	Matematika	környezetism	et	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Informatika	Tánc és dr.	Hittan/Etika	Osztályátlagok	igazol	hiányzás	iglan	hiányzás	Kitűnő tanulók	száma	Bukott tanulók	Bukott tárgyak	száma	angol	Matematika	
1. osztály	4,5	4,5	4,3	4,3			4,4	4,1					4,8	4,4	4,4	4,4				4,8	4,4	712	0	3									
2. osztály	4,5	4,5	4,0	4,0			4,2	4,5					4,8	4,7	4,6	4,8				4,8	4,5	1204	0	1									
3. osztály	4,0	4,0	3,7	3,8			3,7	3,9					3,8	4,0	3,7	4,5				4,3	3,9	1095	0	0									
4. osztály	3,8	4,4	4,5	4,2			4,0	4,4	4,2				4,7	4,5	4,5	4,6				4,7	4,4	0	0	2									
Lázi 1-4.	4,3	4,1	3,7	3,3			2,8	3,6	3,8				4,1	4,6	4,6	4,9				4,9	4,0	1291	0			1							
5. osztály	4,3	4,1	4,2	4,0	3,5	3,5	3,9		3,8				4,1	4,3	4,5	4,6	4,6	4,7	4,8	4,8	4,2	1135	6	1									
6. osztály	4,2	4,0	4,2	4,1	3,3	3,0	3,6		3,6				4,6	4,2	4,3	4,7	4,4	4,6	4,9	4,1	4,1	1012	4	2	1	2			1	1			
7. osztály	3,7	3,2	3,9	3,6	3,4	2,8	3,1			3,1	3,1	2,9	2,8	4,2	3,8	4,2	4,1	4,2		4,5	3,6	602	0			1	1			1			
8. osztály	4,3	3,4	4,0	3,1	3,6	3,1	3,3			3,0	3,2	3,1	2,8	4,4	4,1	3,9	4,1	4,7		5,0	3,7	1586	84										
	4,2	4,0	4,1	3,8	3,5	3,2	3,8	4,1	3,7	3,1	3,2	3,0	2,8	4,4	4,3	4,3	4,5	4,5	4,6	4,8	4,1	8637	94	9	3		3						

3.1.2. Tantárgyi átlagok: gimnáziumi és szakközépiskolai, szakiskolai képzés

Tantárgyak	9–12. évfolyam átlaga (nyelvi előkészítő évfolyammal rendelkezők esetében 9–13. évfolyam átlaga)		
	gimnáziumi képzés	szakközépiskolai képzés	szakiskolai képzés
magyar			
matematika			
történelem			
angol nyelv			
német nyelv			

A tantárgyak üres soraiba, kérem, írja be a szakmai képzés szempontjából fontos tantárgyakat.

3.1.3. Érettségi vizsga átlagok (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)

Tantárgyak	Középszintű érettségi vizsgák átlaga %-ban kifejezve		Emelt szintű érettségi vizsgák átlaga %-ban kifejezve	
	gimnáziumi képzés	szakközépiskolai képzés	gimnáziumi képzés	szakközépiskolai képzés
magyar				
matematika				
történelem				
angol nyelv				
német nyelv				

A tantárgyak üres soraiba, kérem, írja be a szakmai képzés szempontjából fontos tantárgyakat.

3.1.4. Nyelvvizsgák száma (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)

Az összes nyelvvizsga száma. Ha egy tanulónak több nyelvvizsgálója is van, akkor az többször szerepel!

Évfolyamok	Nyelv	ALAPFOK			KÖZÉPFOK			FELSŐFOK			Összes nyelvvizsga száma
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
5-8. évfolyam	NÉMET										
	ANGOL										
	EGYÉB										
nyelvi előkészítő évfolyamon	NÉMET										
	ANGOL										
	EGYÉB										
más évfolyamokon	NÉMET										
	ANGOL										
	EGYÉB										
Összesen											

3.1.5. Pótvizsga, évismétlés (csak a nappali tagozatra vonatkoztatva)

Hiányzás miatt évismétlők száma az elmúlt tanév elején (fő)	Pótvizsgázók száma az elmúlt tanév szorgalmi időszakának végén (fő)	%	ebből SNI (fő)	ebből HH (fő)	ebből HHH (fő)
0	2		2		

3.2. Versenyek, versenyeredmények

Tanulóinkkal nagyon sok kiskörzeti és regionális és megyei/országos versenyen vettünk részt. Az iskola honlapján a nívósabb versenyek nívósabb eredményei dokumentálásra kerültek (lásd. a beszámoló mellékletét)

Ezen kívül saját szervezésben három verseny házigazdái voltunk: Informatika alkalmazó verseny (Ádám Mária); Nőnap kupa alsós lány foci (Szurics Péter); Erőemelő verseny (Fülöp Péter). A versenyek díjazást az idén még a tankerület finanszírozásával tudtuk biztosítani. Jövőre ez e keret legfeljebb egy versenyre lesz elegendő

4. NEVELÉS

4.1. Fegyelmi eljárás

Időpont	Érintett tanuló neve	A fegyelmi eljárás vezetője	Fegyelmi büntetés [Nkt. 58. § (4) a)-f), (7) a)-e)]	Megjegyzés
nem volt ilyen				

4.2. Egészségnevelés, környezeti nevelés

Ismertesse az iskola egészségnevelési, környezetvédelmi tevékenységét a tanévben (rendezvények, projektek)!

- A PePo-ban vállalt céljainkat ebben az évben megvalósítottuk:
- Egészségnapokat tartottunk.
- A Diákönkormányzat „Zöld” csoportja sokat tevékenykedett éven át az intézmény tisztaságának megőrzése érdekében. Tanév végi beszámolójuk alapján sokat javult a tantermek és a mosdók tisztasága. Ez különösen a tisztasági verseny beindulása után figyelhető meg.
- Iskolai megmozdulásainkat az ÖKO szemlélet hatotta át
- A tél folyamán madarakat etettünk, bár nem volt kemény telünk.
- DÖK elnökként a zöld csoporttal sikerült teljesíteni a vállalásaink nagy részét.
- Megalakult a Zöld Kerék kerékpáros csoport az iskola diákjai, tanárai és szülők közreműködésével.
- A madarak és fák napja alkalmából iskolai kerékpáros csoportunk részt vett a Madártani Egyesület nyílt napján és madárgyűrésén Pannonhalmán.
- A fenntarthatósági témahetet ebben a tanévben a győri Széchenyi Egyetem Apáczai Karának hallgatóival és Dr. Halbritter András docens úrral közös szervezésben hajtottuk végre. A tanulók nagy aktivitása jellemezte a programot.
- Több ÖKO-aktualitásról is megemlékeztünk faliújságon, Facebook zárt csoportban, vagy a foglalkozásainkon.
- Rekordot döntöttünk a tavaszi hulladékpapír gyűjtésében is. Elkerültük a 17 tonnát.

5. NYÁRI PROGRAMOK

Milyen nyári programokat szervezett 2018 nyarára a tanulóknak az iskola (táborok, tanfolyamok és ezek ára)?

Időtartam	Program megnevezése	Tanulólétszám	Részt vevő nevelők száma	A program ára
2018. 06.18—06.22.	Balaton táborszása	61 fő	3 Samu Andrea Tóthné P. Szilvia Tóth Piroska	
2018.06.25---06.29.	Foci tábor	48 fő	2 Szurics Péter Mojzer Béla (külsős)	
2018.08.21—08.25	MTMI tábor	30 fő	3 Fülöp Péter Farkas Mária Ádám Mária	

6. STRATÉGIA: A FÉLÉV ÉRTÉKELÉSE AZ ALÁBBI SZEMPONTOK SZERINT

6.1. A tanévre kitűzött célok, feladatok értékelése (konkrétumokban)

A munkatervünkben erre a félévre vállalt feladatainkat teljesítettük. A munkatervben pontokba szedett feladataink mindegyikét teljesítettük. A kötelező iskolai projekteket, ünnepélyeket megtartottuk. A színházlátogatásra tagozatonként két csoporttal mentünk.

A Határtalanul-17 pályázati programot maradéktalanul, saját szervezésben lebonyolítottuk. A projekt elszámolása jelenleg zajlik.

A téli ünnepkörhöz kapcsolódó tervezett programjainkat az adventi koszorúkötés, karácsonyi ünnepély és a farsangi programok keretében megvalósítottuk.

Bekapcsolódtunk mindhárom országosan meghirdetett témahétbe: Ádám Mária a digitális témahetet csinálta meg a felső tagozatosokkal. Közben sok pozitív, hasznosítható tapasztalatot szerzett. Farkas Mária a Fenntarthatósági témahét programjai közül választott, és Fülöp Péterrel valamint a SZE Apáczai Karával közösen tartalmas projektet realizált. A gyafa 2. osztály az 5. osztály és lázi telephely a K&H Kész Pénz projektet csinálta végig.

Az egészségnevelési célok megvalósulásáról fentebb részletesen beszámoltam. A terveinket maradéktalanul teljesítettük.

Három saját szervezésű versenyt terveztünk az idei tanévre is: informatika, erőemelő és alsós lány foci versenyünket meg is tudtuk valósítani. Ezekről az iskolai honlapon képes beszámolóval színesített beszámoló jelent meg.

Az országos méréseket Tóthné P. Szilvia koordinációja mellett a központi szabályozás mentén precízen lebonyolítottuk. Az idegen nyelvi mérés eredményeinek százalékos mutatói megfelelőek. (lásd alább) A kompetenciamérés eredményeit meglepően jók, amik jelzik, hogy mind matematikából, mind szövegértésből kompetenciafejlesztő pedagógiai munka zajlik iskolánkban.

A tanévre tervezett 6 tanítás nélküli nap programja a munkatervben rögzítettek szerint valósult meg. A 6. plusz napot az pályaaorientáció fejlesztésének szenteltük, helyi üzemekbe látogattak el diákjaink.

A vezetői ellenőrzések munkatervben megfogalmazott célok mentén, az éves Belső ellenőrzési terv alapján zajlottak le. A tervezett tanügyi dokumentumok ellenőrzése folyamatosan zajlott, aminek következtében több hiba is korrigálásra került.

Lezajlott egy belső ellenőrzés az intézményben, amely egyes működési területeket érintett, főleg a dokumentumok és a napi ügymenet területén. A belső ellenőrzés lényeges hibát nem tárt fel.

A tanév külön nem nevesített céljai között szerepelt az, is, hogy a nevelőtestületben bekövetkezett személyi változásokat sikeresen menedzseljük, és a az új pedagógusok a kollektívába beilleszkedve, a napi munkájukban sikereket elérve tudjanak tevékenykedni. Sikeresen oldottuk meg az angol szakos hiányzó kolléga pótlását: Kiss Márk nagyon komolyan vette a feladatát. Németh Júlia is megtalálta a helyét a kollektívában és a feladatok között is.

A szorgalmi időszakban 2 szakmai alapú munkaértekezletet tartottunk, ahol aktuális szakmai kérdésekben a pedagógiai, gyógypedagógiai munkaközösségek tartottak előadást, és 2 osztályfőnök is tartott szakmai tájékoztatót saját munkájukról, „építkezésükről” az osztályukban.

Ezek célja az egységes pedagógiai szemlélet kialakítása volt, ill. az, hogy a 4-5. osztály átmenetét kellően előkészítsük. Ezen a területen a kiváló előadásokhoz és várakozásaimhoz képest kevésbé teljesültek a célok. Az utolsó héten ugyan voltak hospitálások a 4. osztályban, de ennél többet terveztem.

Az itt megemlített jelentősebb célok elérése mellett számos kisebb sikernek örülhettünk a tanév során, amely sikerek sokszor előre nem is tervezett területeken jöttek: művészeti és tanulmányi versenyek, minősítések, rendezvényeink.

Összességében megállapítható, hogy a 2017-18-es tanévre kitűzött céljainkat elértük.

6.2. A 2017. évi kompetenciamérés eredményei

6. évfolyam		
	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>
<i>Országos átlag</i>	1497	1503
<i>Iskola átlaga</i>	1542	1468

8. évfolyam		
	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>
<i>Országos átlag</i>	1612	1571
<i>Iskola átlaga</i>	1612	1612

10. évfolyam (4 évfolyamos képzéstípus)		
--	--	--

	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>
<i>Országos átlag (szakközépiskola)</i>		
<i>Iskola átlaga</i>		
	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>
<i>Országos átlag (4 évfolyamos gimnázium)</i>		
<i>Iskola átlaga</i>		

6.3. Az első idegen-nyelvi mérés eredményei

Kérem, számoljon be az első idegen-nyelvi mérés kategóriánkénti, évfolyamonkénti %-os eredményeiről (2018. 05. 16.).

Intézmény neve	6. osztály %-os eredménye (A1)		8. osztály %-os eredménye (A2)	
	olvasott szöveg értéke	hallott szöveg értéke	olvasott szöveg értéke	hallott szöveg értéke
Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	51%		45%	

6.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése - NETFIT mérés eredményei iskolai szinten

Kérem, értékelje intézményére vonatkoztatva a felsorolt zónák alapján a NETFIT mérés eredményeit %-os meghatározásban. Az intézmény tanulólétszáma = 100%

Intézmény neve:	„fokozott fejlesztés szükséges” zónába tartozó tanulók %-os aránya	„fejlesztés szükséges” zónába tartozó tanulók %-os aránya	egészségzónába tartozó tanulók %-a
testtömeg index	18	16	66
testzsír százalék	14	22	64
állóképesség ingafutás	8	9	83
törzsemelés			100
ütemezett hasizom		1	99
ütemezett fekvőtámasz		13	87
kézi szorítóerő		5	95
helyből távolugrás		10	90
hajlékonyság		6	94
ÖSSZESÍTETT	?	?	?

6.5. Egyéb mérések az intézményben

Kérem, számoljon be olyan mérésekről, azok eredményeiről, melyekben az intézmény kötelező jelleggel vett részt (pl. két tanítási nyelvű iskolák nyelvi mérése stb.)

A 2017-es őszi DIFFER mérés mindkét első évfolyamon megtörtént. Az eredményeket dokumentáltuk, archiváltuk. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal felzárkóztató foglalkozás keretében foglalkoznak a tanítók. (Lázin 2 fő, Gyafán 2 fő)

Az első félévi eredmények tükrében azonosításra kerülnek a Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanulók. Amennyiben számukra komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé, azt megteesszük.

A lemorzsolódásban érintett tanulók száma a tanév végén:

[a03t01] Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai

	Évfolyamok				Összesen	Összesenből lány
	5	6	7	8		
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen	2	1	1	2	4	2
Leány	3	0	0	0	2	2
Ebből	4	1	1	2	4	2
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes(3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,6 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt	5	0	0	0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	6	0	1	1	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma	7	0	1	1	0	0
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma	8	1	1	2	2	1

7. AZ INTÉZMÉNY PROGRAMJAI, RENDEZVÉNYEI

7.1. Az intézmény kiemelkedő rendezvényei a tanévben

A tanév során előre tervezett rendezvényeinket tartottuk meg. Ezeket egészítette ki számos a tanév során kezdeményezett iskolai program. Többről a beszámoló egyes fejezeteiben említést tettem. A rendezvények sorából kiemelem felsorolás szerűen az alábbiakat, melyek jelentőségüknél fogva arra érdemesek:

Szeptember 11.12.13.	HATÁRTALANUL program szlovákiai kirándulás a 7. osztályosokkal	Fülöp Péter Pőcze Sándor
Szeptember 15.	Te szedd! Környezettudatosságra nevelés	minden tanuló és pedagógus
Szeptember 15.	Erdei iskola 3. osztályosoknak Informális tanulási keretek között természetismereti kompetenciák fejlesztése	Samu Andrea of.
Október 10.	Erdei iskola 2. osztályosoknak Informális tanulási keretek között természetismereti kompetenciák fejlesztése	Tóth Piroska of.

Szeptember 29.	Európai Diáksport Napja	Mindhárom telephely tanulóival	Fülöp Péter Szurics Péter
Október 6.	Megemlékezés az Aradi vértanúkról akadálytúra PROJEKTNAP	Hazafiságra nevelés	Pőcze Sándor Szurics Péter Hidvégi Gyula
Október 20.	Ünnepi megemlékezés	Hazafiságra nevelés. Helyszín Győrasszonyfa köztéri emlékműnél	Németh László
November 20-24.	Adventi koszorúkötés	Saját készítésű adventi koszorú kötése	Samu Andrea Tóthné Pákozdi Szilvia
Január 23.	EGYÜTT SZAVAL A NEMZET	Megemlékezés a magyar kultúra napjáról közös szavallással.	Pőcze Sándor Tóthné Pákozdi Szilvia
Február 16.	Alsós farsang Tápszentmiklóson	Jelmezes felvonulás+ műsorok a szokások szerint.	Szurics Péter Pőcze Sándor
Február 23.	Felső farsang Tápszentmiklóson	Dekorációs kellékek költsége	DÖK – Kurucz né B.M. Fülöp Péter és a 7. osztály
Február 23.	Iskolai megemlékezés a diktatúrák áldozatairól	A megemlékezés fő célja az, hogy felelős, önálló ítéletalkotásra képes, hazájukat szerető polgárokat neveljünk, ami a múlt ismerete nélkül aligha képzelhető el.	A megemlékezéseket tartja: Németh László; Szurics Péter; Hidvégi Gyula
Február 23.	Erőemelő verseny felső tagozatos diákok számára	A versenyt többéves hagyományt folytatva hirdetjük meg a tankerület iskolái számára. Díjazása oklevéllel, éremmel és vándorserleggel.	Fülöp Péter Pőcze Sándor
Január - február	Korcsolya a győri jégpályán	A mindennapos testmozgás és a sportra nevelés célkitűzéseinek megvalósítása. Várható költsége: önkéntes és önköltséges alapon szervezzük	Szurics Péter Fülöp Péter
Február 10-21. majd beírás	Bemutató óra 1. és 4. évfolyamon	Iskolára hangolás, Iskolánk bemutatása a leendő elsős szülőknek.	Szurics Péter Tóth Katalin Bedő Bernadett Pőcze Sándor

Március 6.	Nőnap kupa	A kiskörzet és Gyórság 4 lány labdarúgó csapatának hagyományos rendezvénye a tápi sportcsarnokban. A csapatokat serleggel, ill. egyéni érmekkel jutalmazzuk;	Szurics Péter Hidvégi Gyula
Március 14.	Nemzeti ünnep megemlékezés	Hazafiságra nevelés	Németh László Szurics Péter Pócze Sándor
Április 13.	Informatika tanulmányi verseny	Hiánypótló tanulmányi verseny a tankerület iskolái ill. a szakterületen tehetséges diákjai számára	Ádám Mária Pócze Sándor
Április 16.	A holokauszt áldozatainak emléknapja--- iskolai megemlékezés	A megemlékezés fő célja az, hogy felelős, önálló ítéletalkotásra képes, hazájukat szerető polgárokat neveljünk, ami a múlt ismerete nélkül aligha képzelhető el.	A megemlékezéseket tartja: Németh László; Szurics Péter; Hidvégi Gyula
Április 26.	Pályaorientációs nap és Egészségnap/kultúrprogram (projekthét)		Fülöp Péter Tóth J. Szabolcsné Kuruczsné BM
Május első vasárnapja után	Anyák napja	Az édesanyák köszöntése ünnepi műsorral	Tóthné Pákozdi Szilvia Bedő Bernadett Borsné T. Anita

Június 4.	Nemzeti összetartozás napja--- iskolai megemlékezés	A megemlékezés célja, hogy erősítse a tanulókban, hogy a több állam fennhatósága alá vetett magyarság minden tagja és közössége része az egységes magyar nemzetnek, melynek államhatárok feletti összetartozása valóság, s egyúttal a magyarok személyes és közösségi önazonosságának meghatározó eleme.	A megemlékezéseket tartja: Németh László; Szurics Péter; Hidvégi Gyula
--------------	--	---	---

7.2. *Az elmúlt tanévi partneriskolai programok rövid ismertetése*

A felbári iskolával a testvériskolai kapcsolatunk megelevenedett: a Határtalanul 17 keretében látogattunk hozzájuk. Szívvelyes fogadtatásban volt részünk, új kapcsolatok alakultak ki. Ezt követően az Arany-émlékév keretében visszahívtuk a felbári csoportot egy magyarországi múzeumlátogatásra ill. kirándulásra Budapestre. Nyertes pályázatunk esetén a kapcsolat tovább mélyülhet.

8. AZ INTÉZMÉNYI MUNKA OLYAN TERÜLETE, AMELYET NEM ÁLLT MÓDJÁBAN KIFEJTENI, DE FONTOSNAK TART

A FELTÉTELRENDSZER

Személyi feltételek

A 2017-18-as tanév előkészítése már az előző tanév végén elkezdődött, de érdemi és fontos döntések csak augusztus végén, sőt szeptember első napjaiban történtek meg. Itt személyi változásokra is gondolok, Kiss Márk perfekt angoltudással és nyelvvizsgával rendelkező tanítónk lett az angoltanárnk, az eddigi tapasztalatok alapján a legjobb döntést hoztuk ezzel abban a reménytelen helyzetben, amiben voltunk augusztusban. Az ő helyére érkezett Németh Júlia tanító. Az 1. osztály osztályfőnöke Tóth Katalin lett, aki nagyon sok pedagógiai praktikát is bevet, hogy a beszoktatás feladatát megoldja, és a kis elsősökkel a legalapvetőbb iskolai magatartási szabályokat megtanítsa. Szép sikereket ért el eddig. Az 5. évfolyam osztályfőnöke Ádám Mária lett, aki korábbi osztálya helyett egy magas létszámú közösséget kapott. Nagyon sok időt és energiát fordít az osztályfőnöki munkájára, aminek már most látszanak az eredményei. A tanévet pedagógiai asszisztens nélkül csináltuk végig, holott 2 tanulónk szakvéleményében is szerepel ennek szükségessége. A következő tanévre ismét kértem a státusz biztosítását.

Szakos ellátottság

A fentebb említett kompromisszumokkal majdnem minden tanóra szakos ellátása megoldódott. Tapasztalataim szerint az intézmény pedagógusai nagyon odaadóan és lelkiismeretesen látták el a feladatukat.

A szakos ellátottság miatt nálunk tanított még Szabó Gábor technikát, Szalai Erika Bőnyről fizikát, Pákozdi Ádámné nyugdíjas pedagógus rajzot és kémiát.

Munkaszervezés, hiányzás, helyettesítés

Iskolánk 3 telephelyen működik. A jelenlegi szervezeti struktúra szerint Lázi telephelynek helyben nincs felelős vezetője, akik a mindennapi munkaszervezést végeznék. Adhoc megoldásokat keresünk. Az órarendet úgy állítottuk össze, hogy az áttanító pedagógusoknak jusson ideje a közlekedésre is.

Új és váratlan kihívást jelentett, hogy 2 osztályban is zajlott az intézményesített úszásoktatás, ami a nagy nehezen elkészült év eleji órarendet írta felül. Az érintett osztályfőnökök kiváló hozzáállásával sikerült a feladatot teljesítenünk. Hasonlót kérek a következő tanévben érintettektől is.

A tanév során bekövetkezett munkavállalói betegségek, hiányzások helyettesítése során segítőkészséget tapasztaltam, ami lehetőleg zökkenőmentesebbé tették a tanulók számára, és a számomra is a hiányok pótlását.

Óralátogatások száma, tapasztalatai

A tanév során 6 óralátogatásra került sor. Az óralátogatásokat az intézményvezető, intézményvezető-helyettes végezte. A látogatásra az éves Önellenzési tervben foglalt elvek szerint került sor. Az óralátogatások tapasztalatait az erre a célra pedagógus-ellenőrzésben javasolt óralátogatási adatlapon rögzítettük. A látogatás után reflexiókra majd pedig értékelő megbeszélésre került sor az érintettek körében. A minősítés előtt álló pedagógusok óralátogatását a minősítési időpontokhoz igazítottuk. Ezt követően bonyolítottuk le a egy pedagógus esetében (ÁM) a belső önértékelést és az intézményi szintű önértékelést. Az így szerzett szakmai és logisztikai tapasztalatok jól hasznosíthatók lesznek a következő tanévi önértékelésekkor. Az intézmény tanfelügyelet (2018.02.01) során az intézményünk pozitív visszajelzéseket kapott. Annak eredményéről a tantestület tájékoztatást kapott. Szeretném megköszönni mindenki támogatását, amit az ellenőrzéskor adott, különösen azokét, akik az interjúban jelen voltak, és különösem még Ádám Máriaét, aki a szakmai anyagok előkészítésében nagy szerepet vállalt.

Pedagógusminősítések

Novemberi határidővel kellett volna feltöltenie portfólióját Petrus Bernadett gyógypedagógus gyakornoknak. Erre saját döntése alapján nem került sor, így minősítő vizsgájára 2018-ban sem kerül sor. Sőt Bernadett írásban jelezte, hogy munkaviszonyát 2018 júliusban megszünteti.

Sor került viszont szept—nov. időszakban 2 pedagógus (ÁM; FP) esetében ped.2 minősítésre, amelyek szabályszerűen kiváló eredménnyel zárultak. A tantestület ped.1 besorolású tábora, így 2 fővel csökkent. A ped.2 besorolású tábora pedig nem növekedett, hiszen két további pedagógus (KBM; PS) mesterpedagógus fokozatba lépett a 2018-23 közötti időszakban. Az ő minősítésük is zökkenőmentesen lezajlott a szept-nov. időszakban. A mesterprogramok megvalósítása az időzített ütemtervek alapján elkezdődött. Sajnos azonban egy mesterped. aspiráns esetében (SZP), nagyon rossz tapasztalataink születtek. Sasszemű, ugyanakkor higgadt szakmaisággal rendelkező, kellő szakmai alázattal bíró szakfelügyelők egy az iskola számára nagyon fontos mesterpedagógusi programot elkaszált.

Munkafegyelem

A nevelőtestület tagjai az éves munkaterv céljait követve és az iskolai élet szabályait betartva végezték munkájukat. Az iskolai elvárásokkal azonosulnak, az intézményi célokat magukénak érzik. Munkafegyelemmel kapcsolatos intézkedésre a tanév során nem került sor.

A működtetés tárgyi és technikai feltételeinek alakulása

A tanévet a legalapvetőbb karbantartás elvégzése után indítottuk. (meszelés, festés). A tanév során előadódó műszaki problémákat a tankerület kezelte. Az iskolai karbantartó foglalkoztatása a 3 telephelyen folyamatos volt a tanév során. A nyári szünet idejére igényeltünk és kaptunk festékeket, amikkel a karbantartó frissítő felújítást végez a nyáron. Tantárgyi eszközpark állapota elfogadható, de a következő tanévre javítani vagy pótolni kellene több alapvető taneszközt.

Az tszm-i iskola renoválása pályázati forrásból megoldódni látszik, bár a tanév végéig látható változásokra nem került sor, talán a nyári szünet ideje alatt lesz előrelépés ezen a területen is. Ugyancsak a nyári időszakra várható, hogy a telephelyeken a wifi lefedettség teljesen megoldódik.

SZAKMAI-PEDAGÓGIAI FELADATOK

A munkaközösségek szakmai munkája

Két szakmai munkaközösség működik az intézményben.

A pedagógiai munkaközösség összefog minden pedagógust. vezetője Kuruczné Borbély Márta. A félév során a nevelőtestületi értekezleteken tartott tematikus előadásokat, tájékoztatókat,

A Fejlesztésre szoruló tanulókkal foglalkozó pedagógusok munkaközösségének vezetője Samu Andrea. Analizáló, szintetizáló munkája elengedhetetlen ahhoz, hogy az iskolában nagy számban megjelenő SNI-s tanulók oktatása egységes szemlélet mentén történjen. Saját munkaterve alapján szervezi, vezeti a szakmai konzultációkat, az integráció problémás helyzeteiben szakmai iránymutatást ad. Ehhez illeszkedve tartott beszámoló előadást a 4.(BB) és 6. osztály osztályfőnöke(TPSZ), amely előadások célja az egységes szakmai szemlélet kialakítása volt.

Tankönyvek, munkafüzetek, ellenőrző feladatlapok használata

A kollégák tankönyveket, munkafüzeteket és ellenőrző feladatlapokat használnak. Ahol a Kello kínált, ott központi feladatlapokat, ahol nem ott saját szerkesztett változatokat. Az értékelési szempontokat és ponthatárokat a PePo tartalmazza. Az idei évben ahol csak lehetett óvakodtunk az kísérleti kiadványok választásától, ugyanis az előző évi tapasztalatok több taneszköznél is lesújtóak voltak. A tankönyvrendelésünknel igyekszünk az iskolakönyvtár számára beszerezni tartós tankönyveket, ezzel is biztosítva, hogy a tatós tankönyveket vissza tudjuk szedni a tanulóktól. Egyébként ettől a tanévtől kezdve már minden diákunk ingyenesen kapta a tankönyveket. Korábban nagyon rossz tapasztalataink lettek a tanakos taneszközökkel kapcsolatban. Ezek többnyire nem alkalmasak a tanakos tanterv szerinti haladásra vagy éppen az integrált/differenciált foglalkoztatásra. ezért ebben az évben ezeket a tapasztalatokat figyelembe véve új stratégiát választottunk az integrációra vonatkozóan. Előnyben részesítjük a többségi tankönyveket (nem minden tárgyból, és nem minden tanuló esetében), és tanterveket és ezen belül valósítjuk meg a differenciálást. Az eddigi tapasztalatunk szerint jó úton haladunk.

Könyvtár szerepe az iskolai ismeretszerzés segítésében

A községi és iskolai könyvtárak két telephelyünkön is az iskola épületében működnek. Nyitva tartásuk igazodik az iskola nyitva tartásához. Jó lehetőséget teremtve a könyvtári foglalkozások és a 16 óráig tartandó foglalkozások megtartásához. Mindkét helyszínen voltak olyan megyei könyvtári forrásból rendezett könyvtári programok, amelyeknek a legnagyobb haszonélvezői diákjaink voltak. Várhatóan a nyári infrastrukturális fejlesztés a tszm-i könyvtárat is érinti.

Projektek:

Ebben a tanévben megkezdődött az EFOP 3.2.5. pályaorientációs pályázat szakmai megvalósítása. Alkalmi rendezvények, és időszakos szakkörök alkalmával alakult a diákok szemlélete. A nyáron realizálódik a tematikus táborunk is Magyarhertelenden. A megkezdődött szakmai munka tovább folytatódik a következő tanévben.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

Az iskola szoros kapcsolatot ápol a pannonhalmi gyermekjóléti szolgálattal. Az intézmény munkatársaival heti rendszerességgel találkozunk, konzultálunk. Szakmaközi megbeszéléseken 1-2 fővel részt veszünk. A szolgálat segíti az iskolai munkát. Sajnos van több gyermekvédelemben, családsegítésben érintett tanulónk is.

Viselkedési zavarok, nevelési problémák kezelése

Kezelésük a legkorszerűbb pedagógiai elvek mentén történik. Ezeknek az elveknek az alapja, hogy az érintett pedagógust türelemre intjük, és kérjük, hogy vesse be egyetlen eszközét a szép szót. Ha ezzel nem érünk cél, akkor a pedagógiai programunk részévé vált Arizona programba delegáljuk a rendetlenkedő tanulót (felső tagozat), ahol a minden tanulóban megbújó pozitívumokra, belátó képességére, és pozitív attitűdjére támaszkodunk. Ebben a félévben elenyésző volt az Arizona programot választó tanulók aránya.

A tanulók motiváltsága, magatartása

Ezeken a területeken a tanulói közösség heterogén összetételt mutat. Kirívó magatartási problémás tanulónk nincsen, de azért szinte minden osztályfőnöki beszámolóban találkozunk egy-egy olyan tanulóval, aki neveltlenségénél, természeténél fogva az osztályközösségből kilóg, és a pedagógusnak és osztálytársaknak is naponta problémát okoz. A szorgalommal inkább lehetünk elégedetlenek. A Z generációra jellemzően a gyerekek szeretnének mindent készen kapni. A tudást vagy az azt tükröző jó osztályzatokat is, és nem igen akarnak érte tartósan nagy erőfeszítést tenni.

	Magatartás	Szorgalom
1. osztály	4,5	4,5
2. osztály	4,5	4,5
3. osztály	4,0	4,0
4. osztály	3,8	4,4
Lázi 1-4.	4,3	4,1
5. osztály	4,3	4,1
6. osztály	4,2	4,0
7. osztály	3,7	3,2
8. osztály	4,3	3,4
	4,2	4,0

Szabadidős programok, a 16 óráig történő foglalkozások kihasználtsága

Komolyan vettük ezt a pedagógiai feladatot. Ebben a félévben is sok és változatos du-i programot kínáltunk a gyerekeknek, amire nagy számban jelentkeztek. Ügyes kezek és kézműves szakkörök, rajz és angol szakkörök, színjátzó szakkör, énekkarok, múzeumpedagógia, citera, Mobilis látogatás, hangszeres foglalkozások, informatika szakkör, olvasó szakkör, sportkör, Bocsik foci, színház-látogatás, erdei iskola adták a gerincét az idei év du-i programjainak. A meghirdetett foglalkozások egymáshoz igazítása, időkeretbe illesztése okozott néha megoldhatatlannak tűnő szervezési feladatot. Az alsó tagozatos diákok számára a heti 25 tanóra és a délutáni foglalkozások és napközis munka között nagyon nagy szükség lenne legalább egy órás pihenőre. A következő tanévben erre is gondolnunk kell a foglalkozások megszervezése során.

A tanulói balesetek száma, okai

A tanév során tanulói balesetünk nem volt. A dolgozókat sem érte 8 napon túl gyógyuló baleset az intézmény területén.

Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal

Mind a pannonhalmi Szakszolgálattal, mind a győri szakértői bizottsággal jó a szakmai kapcsolatunk. A pannonhalmiaknál nagyon gyorsan sorra kerülnek a gyerekek. Az új vizsgálatok és felülvizsgálatok a tanév során megtörténtek. A Márvány úton azonban nagyon-nagyon hosszú a bekerülési idő. Jelenleg is vannak felülvizsgálatra váró tanulóink itt.

A továbbtanulás előkészítése

A 8.-os of., Németh László tartotta kézben ezt a területet. Ennek részeként az osztályt elvitte a pályaválasztási kiállításra is. Egyéni konzultációkat tartott a bizonytalankodó gyerekeknek és szüleiknek, bár kevesen vették igénybe ezt a lehetőséget. Szerencsésen lezajlott a beiskolázás, mind a 18 nyolcadikos a rendes beiskolázási időszakban bekerült az 1. vagy 2. helyen megjelölt iskolájába (1 fő fellebbezéssel), senkinek nem kellett a pótfelvételi eljárásban részt vennie.

Pedagógus továbbképzések

A tanév során a továbbképzési tervnek megfelelően a POK és az MDSZ szervezésében lebonyolított, és a tankerület által finanszírozott vagy ajánlott továbbképzéseken vettek részt iskolánk pedagógusai. A továbbképzésekkel a szakmai munka megújításához szükséges új ismereteket szereztek a kollégák, ill. a hét évenkénti továbbképzési kötelezettségüket teljesítették. A tanévben az alábbi képzéseket végezték el az iskola pedagógusai:

Ádám Mária	Geogebra interaktív matematikai szoftver
Ádám Mária	Mobilrobotok az oktatásban
Pócze Sándor	Kreatív programozás Edbottal, humanoid robottal
Szurics Péter	Defibrillátor tréning (BLS+AED)

Tápszentmiklós, 2018. június 28.



Pócze Sándor

intézményvezető aláírása

A 2017-18 tanév éves beszámolóját a nevelőtestület megismerte és elfogadta a 2018. június 28-i nevelőtestületi értekezleten.

Ádám	Mária
Bedő	Bernadett
Borsné Turbók	Anita
Farkas	Mária
Fülöp	Péter
Hidvégi	Gyula
Kiss	Márk
Kuruczné Borbély	Márta Mária
Németh	Júlia
Németh	László
Petrus	Bernadett
Samu	Andrea
Szurics	Péter
Tóth	Jenő Szabolcsné
Tóth	Katalin
Tóth	Piroska
Tóthné Pákozdi	Szilvia