

# **A TÁPSZENTMIKLÓSI CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA ÖKOISKOLAI MUNKATERVE**

**2017- 2018**

**Szakmai kód: 077001**

**OM: 030612**



**Készítette: Kuruczné Borbély Márta**

2017. szeptember



ÖKOISKOLA

# Oklevél

Tápszentmiklósi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola  
9094 Tápszentmiklós, Major utca 1.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma  
és a Földművelésügyi Minisztérium

**ökoiskola**

címet adományoz

AZ ISKOLA 2018. DECEMBER 31-IG JOGOSULT AZ ÖKOISKOLA CÍM ÉS LOGÓ HASZNÁLATÁRA

Budapest, 2016. január 30.



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

Czifrayné dr. Bertalan Judit  
köznevelésért felelős államtitkár

OKTATÁSKUTATÓ  
ÉS FEJLESZTŐ  
INTÉZET



Gulyás Andrea  
közigazgatási államtitkár

## Az ÖKO-munkacsoport tagjai

Fülöp Péter	biológia-testnevelés szakos tanár, az ÖKO- munkacsoport vezetője
Kuruczné Borbély Márta	az Öko-munkacsoport helyettes vezetője, pedagógiai munkaközösség-vezető, DÖK vezető
Pócze Sándor	intézményvezető
Szurics Péter	intézményvezető helyettes
Bedő Bernadett	tanító
Hidvégi Gyula	tanító
Tóth Violetta	SZM elnök
Takács Barbara	védőnő
Kéri Pálné	technikai dolgozó

## **Céljaink:**

1. Az ÖKOISKOLA cím megtartásához méltó intézményi munka
2. A környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés elmélyítése intézményünkben
3. A pályázatban vállalt célok, feladatok teljesítése
4. Meglévő kapcsolataink (önkormányzatokkal, óvodákkal, civil szervezetekkel) szélesítése a környezeti és fenntarthatósági nevelés területén
5. A szülői közösség és a lakosság még szélesebb körű bevonása az Öko-iskolai programjainak megvalósításába
6. Az intézmény életében hangsúlyosan és bizonyíthatóan jelen van a megelőzés: a villamos- energiafogyasztás éves szinten kimutathatóan csökken.

## **Feladataink:**

### **a 2017-2018-es tanévre**

1. ÖKO-munkacsoportban a feladatok kiosztása.
3. ÖKO-iskolai kapcsolatok ápolása, közös programok folytatása – Széchenyi Egyetem Apáczai Kar, Győr (DR. Halbritter András egyetemi docens vezetésével)
4. A szelektív hulladékgyűjtés folytatása, diákok és szülők mozgósítása.
5. Projektnapok szervezése (meglévő hagyományaink folytatása) a fenntarthatóság jegyében (egészségnap, sportnap, Föld napja program).
6. Bekapcsolódás aktuális, tanulókat érdeklő programokba.
7. A Diák-önkormányzati „Zöld Diák-önkormányzati” tagok megválasztása, a DÖK munkájának megszervezése, munkaterv szerint.
8. Iskolán kívüli programok szervezése: nyári táborok (hagyomány szerinti folytatás), tanulmányi kirándulások, terepversenyek, akadálytúrák.
9. Az iskola környékének rendben tartása, zöld növényzet ápolása, madarak megfigyelése, téli gondozásuk.
10. Környezetvédelmi és egészségmegőrzéssel kapcsolatos programok, előadások, vetélkedők szervezése (hagyományaink folytatása).
11. Környezetvédelmi „jeles napokon” programok, versenyek szervezése: a víz világnapja, a Föld napja, Madarak és fák napja.
12. Nemzeti és népi hagyományaink ápolása, községszintű rendezvények.

## **Az Önértékelési táblázatban vállalt feladataink:**

### **A. ALAPDOKUMENTUMOK 5/5 pont**

1. Az intézmény pedagógiai programja és helyi tanterve kiemelten képviseli a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit. **2/2 pont**
2. Az intézmény az Ökoiskolai kritériumrendszerhez igazodó Ökoiskolai munkatervet készített és azt nyilvánosságra hozta. (Lásd. Intézmény bemutatása is.) **2/2 pont**
3. Mindkét munkaközösség munkaterve kapcsolódik az intézmény Ökoiskolai munkatervéhez. **1/1 pont**

### **B. SZERVEZETI FELTÉTELEK 19/15 pont**

1. Ökoiskolai munkacsoport működik az intézmény keretein belül. **2/2 pont**
2. Az Ökoiskolai munkacsoportba - lehetőség szerint - a tantestület minden munkaközössége delegál tagot. **1/1 pont**
3. Az Ökoiskolai munkacsoportba- lehetőség szerint - az intézményt üzemeltető technikai dolgozók szintén delegálnak tagot. **1/1 pont**
4. A diákönkormányzat munkatervében beazonosíthatók a „zöld” szempontok vagy az intézményben a DÖK mellett "zöld" diákönkormányzat is működik. **2/2 pont**
5. A diákönkormányzat önálló feladattal bekapcsolódik az Ökoiskolai munkaterv megvalósításába. **2/2 pont**
6. Az intézmény humánpolitikájának alakításában szempont a fenntarthatóságra nevelésre való nyitottság. **1/1 pont**
7. Az intézmény belső, fenntarthatóságra nevelést célzó önértékelési/minőségbiztosítási rendszerrel rendelkezik (pl. rövid kérdőív/szempontsor az önellenőrzéshez). **1/1 pont**
8. Az intézményi minőségfejlesztési felmérésekben (tanulói, szülői, alkalmazotti kör) megjelennek a környezettudatossággal kapcsolatos kérdések. **3/2 pont**
9. A pedagógusok teljesítményértékelésében megjelenik a fenntarthatóságra nevelés terén végzett munka, a példamutatás, az alkalmazás gyakorisága. **2/1 pont**
10. A fenntarthatóságra nevelés témakörében tartott tantestületi szakmai műhelymunkák, előadások, beszámolók száma évente 1-1. **2/1 pont**
11. A fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos továbbképzésen vagy Ökoiskolai képzésen részt vevő pedagógusok száma az előző 3 évben, évente. **2/1 pont**

### C. PEDAGÓGIAI MUNKA **25/17 pont**

1. Az intézmény évente minimum kétszer, komplex tanulás-szervezési formában szervez programokat (pl. témanapot, témahetet, projektet), a fenntarthatóság témakörében. **2/2 pont**
2. Az intézményben - tantervbe beépített - speciális fenntarthatósági tematikájú tanóra (pl.: környezettan, egészséges életmód stb.) is van. **1/1 pont**
3. Az intézmény bekapcsolódik valamelyik fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó hazai és/vagy nemzetközi oktatási programba (pl. GLOBE, BISEL, Szitakötő, EnergiaKaland, Szén-dioxid Nyomozók, Beagle, Otthon az erdőben, Vigyázat valóság, Madárbarát iskola, Madármonitoring program... További lehetőségek találhatóak pl. a [www.mkne.hu](http://www.mkne.hu), [www.magosfa.hu](http://www.magosfa.hu), [www.mme.hu](http://www.mme.hu), [e-misszio.hu](http://e-misszio.hu)..., honlapokon, nemzeti parkok honlapjain). **3/1 pont**
4. Az intézmény törekszik arra, hogy minden tanuló, tanulmányai során legalább egyszer elmehessen erdei iskolába, tehát tervük van arra, melyik tanévben, melyik osztály/évfolyam tanulóit segítik hozzá ehhez. **2/1 pont**
5. Az intézmény a fenntarthatóság témaköréhez kapcsolódó táborokat szervez. **3/1 pont**
6. Az intézményben zöld sportokra (tájfutás szakkör, kerékpáros klub, túraszakkör stb.) is van rendszeresen lehetőségük a diákoknak. **1/0 pont**
7. A fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó pedagógiai munkában helyet kapnak a szabadtéri és/vagy külső helyszínen zajló tevékenységek (pl. terepgyakorlat, kutatási feladatok, megfigyelések, környezet állapotának felmérését célzó program...). **2/2 pont**
8. A pedagógiai munkában helyet kap a gyalog, ill. kerékpárral könnyen elérhető, a helyi - természeti és épített - környezet tanulmányozására alkalmas területek rendszeres látogatása. **2/1 pont**
9. A pedagógiai munkába beépülnek a fenntarthatósággal kapcsolatos jelenbéli helyi és globális események, a jövő generációk iránti felelősség, a felelős családtervezésre nevelés. **2/2 pont**
10. Az intézmény működését (fűtés, vízfelhasználás, villamos energia használat) rendszeresen tanulmányozzák a pedagógiai munka során. **2/2 pont**
11. Az intézményben - a diákok bevonásával - energia-járőr szolgálat működik, és rendszeresen feljegyzéseket vezet. **2/2 pont**
12. Az pedagógusok rendszeresen használnak kooperatív technikákat a fenntarthatóságra nevelés területén. **1/1 pont**
13. A pedagógiai munkába beépülnek a környezeti nevelési játékok is. **2/1 pont**

#### **D. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDTETÉSE 52/33 pont**

1. Az intézmény a fenntartóval/működtetővel olyan együttműködést alakít ki, mely tartalmazza a környezetbarát iskola működtetésének szempontrendszerét, kitér az üzemeltetés környezetbarát módjára (pl. az intézmény takarítása, csúszásmentesítése környezetbarát eljárásokkal), és a rongálások helyreállításában, az intézmény állagának megóvásában a szülők és a tanulók aktívan részt vesznek. **2/2 pont**
2. Az intézmény a fenntartóval/működtetővel olyan együttműködést alakít ki, mely alapján a beszerzéseknél a környezeti szempontból előnyösebb eszközök, termékek (pl. környezetbarát védjegy, helyi termékek, energiatakarékos eszközök, akkumulátorok, újrahasznosított papír) részesülnek előnyben. **2/1 pont**
3. Az intézmény házirendje/etikai, viselkedési vagy öko-kódexe tartalmazza a környezettudatos szabályokat, beleértve ezekben a jelen C. kritériumcsoportban felsoroltak legalább felét. **2/2 pont**
4. Az intézmény életében hangsúlyosan és bizonyíthatóan jelen van a megelőzés: a hulladékmennyiség, a víz- és energiafogyasztás éves szinten kimutathatóan csökken. **2/2 pont**
5. Az intézmény figyelmet fordít a csapok és WC-tartályok működésének rendszeres ellenőrzésére, a csepegések, szivárgások azonnali megszüntetésére vagy a probléma jelzésére a fenntartó/működtető felé. **1/1 pont**
6. A beszerzéseknél az intézmény - lehetőségeihez mérten - a helyi termelőket, beszállítókat részesíti előnyben. **2/0 pont**
7. Az intézmény takarítása és csúszásmentesítése során környezetbarát termékeket, eljárásokat használ. **1/1 pont**
8. Az étkeztetésben a helyi termékek is jelen vannak (beszerzési ár arányában). **3/0 pont**
9. A büfében kaphatók egészséges és környezetkímélő áruk (pl. gluténmentes, teljes kiőrlésű termék, helyi termelőtől származó idénygyümölcs, bio/natúr termék), környezetbarát módon történik a csomagolás és az eszközhasználat (pl. üvegpothár). **1/0 pont**
10. Az intézmény segíti a családokat a környezetkímélő, egészséget nem károsító iskolai taneszközök kiválasztásában. **1/1 pont**
11. Az intézmény belső rendezvények szervezésénél figyelembe veszi a környezeti szempontokat (pl. eldobható eszközök mellőzése). **1/1 pont**
12. Az intézmény lehetőséget biztosít a diákoknak személyes terek (saját asztal, öltözőszekrény...) kialakítására. **1/0 pont**
13. Az intézmény lehetőséget ad az osztályközösségeknek a saját terek (osztályterem, folyosó szakasz) kialakítására. **1/1 pont**

14. Az intézmény lehetőséget ad a diákoknak az intézményi környezet (osztályterem, folyosók, közösségi terek berendezése, dekorálása, udvar kialakítás) alakításában való részvételre a tervezés és a megvalósítás során. **2/2 pont**
15. Az intézmény arculata, dekorációja összhangban van a fenntarthatóságra nevelés céljaival. **3/2 pont**
16. Az intézmény helyet biztosít a kulturált, kötetlen szabadidő eltöltésre. **1/1 pont**
17. Az intézmény a mindennapi tevékenységének szervezésébe, a tartalmi munkába is rendszeresen bevonja a helyi lakóközösséget (egyének, szervezetek, gyülekezetek stb.), így lehetőséget teremt az önkéntes munkára. **1/1 pont**
18. Az intézmény különféle, fenntarthatósággal kapcsolatos információs adathordozóinak száma (könyvek, újságok, CD-k). **2/0 pont**
19. A könyvtárban külön polcon, kiemelt helyen találhatóak a fenntarthatósággal kapcsolatos könyvek, folyóiratok, segédanyagok. **1/1 pont**
20. Az intézmény rendelkezik a terepi programok, külső helyszínen végzendő kutatómunka elvégzéséhez szükséges eszközökkel (pl. távcsövek, nagyítók, gyorsatároló lapok, mérőszalagok, feladatlapok...) **1/1 pont**
21. Az intézmény rendelkezik biztonságos kerékpártárolóval vagy kerékpár tárolására alkalmas egyéb hellyel. **1/0 pont**
22. Az intézménybe gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező intézményi dolgozók aránya (pl. a Bringázz a munkába! kampány mérései, vagy egyéb objektív becslés alapján). **1/1 pont**
23. Az intézménybe gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező tanulók aránya (pl. a Bringázz a suliba! kampány mérései, vagy egyéb objektív becslés alapján). **1/1 pont**
24. Az iskola iskolabuszt üzemeltet vagy telekocsik szerveződnek a diákok szállításához. **1/1 pont**
25. Az intézményben szelektíven gyűjtött hulladékfajták száma. **4/3 pont**
26. Az elektromos készülékekben az egyszer használatos elemek használatának kiváltása akkumulátorokkal. **1/1 pont**
27. Zöld, gyepes terület (pl. a tűzfalak befuttatása is) van az intézmény területén. **1/1 pont**
28. Fák, cserjék vannak az intézmény területén. **1/1 pont**
29. Gondozott beltéri növényzet van az intézmény területén. **1/1 pont**
30. A zöldfelület kialakítás során az őshonos növényfajok, a tájegységnek megfelelő fajkompozíciók előnyben részesültek. **1/0 pont**



31. A mikroklímának megfelelő dísznövényeket telepítettek az udvarba. **1/0 pont**
32. Madárvédelmi (madárodú, etető) és egyéb természetvédelmi berendezések (pl. lepkeitató) száma az intézmény területén. **2/1 pont**
33. Esővizet használnak (pl. öntözésre) az arra alkalmas helyeken. **1/1 pont**
34. Konyhakertet működtet az intézmény. **1/0 pont**
35. Komposztáló működtetése megoldott. **1/0 pont**
36. Környezetbarát anyagokból készült udvari játszóeszközöket állítottak fel. **1/1 pont**
37. Szabadtéri sportpályákat működtetnek. **1/1 pont**

#### **E. KOMMUNIKÁCIÓ 26/11 pont**

1. Az intézmény éves ökoiskolai munkatervének készítése során bevonja a diákokat/diákönkormányzatot és együtt döntenek annak elfogadásáról. **1/1 pont**
2. Az intézmény éves ökoiskolai munkatervének készítése során egyeztetnek a szülők képviselőivel. **1/1 pont**
3. A társadalmi környezet számára szervezett környezettudatos vagy fenntarthatóság témakörével kapcsolatos akciók, események száma. **3/1 pont**
4. A szülőket is bevonják a környezettudatossággal/fenntarthatósággal kapcsolatos akciókba, eseményekbe. **2/2 pont**
5. Az intézmény által a fenntarthatóságra nevelés érdekében szervezett bemutató órák, foglalkozások száma. **3/0 pont**
6. Az intézmény által szervezett, a fenntarthatóság tanulásának témájához kapcsolódó diáktalálkozók (pl. zöld diákparlament) száma. **3/0 pont**
7. Az intézmény fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos munkája megjelenik az intézmény kiadványaiban (pl. évkönyv, CD, honlap, szórólap). **3/1 pont**
8. Az intézmény weblapja folyamatosan frissül, aktuális helyzetképet mutat, nyomon követhető rajta az ökoiskolai program megvalósulása. (Örökös Ökoiskola pályázat esetén kötelezően választandó feltétel.) **1/1 pont**
9. A szülők folyamatos (legalább negyedévenkénti rendszerességű) tájékoztatása az ökoiskolai folyamatokról fórumokon, projektzárókon, iskolai weboldalon stb. keresztül. **1/1 pont**
10. Az intézmény fenntarthatóság tanulásával kapcsolatos, helyi és országos média-megjelenései. **3/0 pont**

11. Az intézmény honlapján a fenntarthatóság témakörének szentelt rovat is van. **1/1 pont**
12. Az intézmény újságjában (lehet elektronikus is) a fenntarthatóság témakörének szentelt rovat is van. **1/0 pont**
13. Az intézményben a fenntarthatóság témakörének szentelt faliújság is van. **1/1 pont**
14. Az intézményrádióban a fenntarthatóság témakörének szentelt rész is van. **1/0 pont**
15. Mediációs konfliktuskezelési technikák alkalmazása gyakorlat szinten megjelenik az intézményben. **1/1 pont**

#### **F. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK 25/9 pont**

1. Magyarországi központi intézményekkel (pl. OFI) való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája területén. **3/1 pont**
2. Külföldi intézményekkel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén. **3/0 pont**
3. Civil szervezettel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája területén (évente legalább egy közös rendezvény). **3/0 pont**
4. Gazdálkodó szervezetekkel (pl. KLIK, GAMESZ/GESZ, nemzeti park igazgatóságok), vállalkozókkal, gazdasági társaságokkal való együttműködés a fenntarthatóságot pedagógiáját érintő témákban. **3/0 pont**
5. Óvodával való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája területén (pl. segíti egy óvoda Zöld óvodává válását, közös programot dolgoztak ki és tartanak fenn...) **1/1 pont**
6. Az intézménynek működő kapcsolata van más Ökoiskolával, Zöld Óvodával vagy a regionális Ökoiskola Forrásközponttal, Örökös Ökoiskola pályázat esetén régióbeli köznevelési intézményekkel. **3/2 pont**
7. Felsőoktatási intézménnyel vagy egyéb tudományos kutató intézménnyel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája területén. **1/1 pont**
8. Szociális intézménnyel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén. **1/0 pont**
9. Hálózati tanulásban való együttműködés a fenntarthatóságra nevelés terén (pl. Ökoiskola Hálózat, KN referencia-intézményi hálózat). **1/0 pont**
10. Az intézmény a fenntarthatóság tanulásához kapcsolódó családi programokat szervez. **3/2 pont**
11. Szülők bevonásával szervezett programok a fenntarthatóság pedagógiája területén. **3/2 pont**

## **G. HELYI KÖZÖSSÉG, KÖZVETLEN KÖRNYEZET 17/9 pont**

1. Az intézmény pedagógiai munkájában helyet kap a helyi természeti, épített és más értékekkel (pl. hagyományokkal) való foglalkozás. **2/2 pont**
2. Az iskolapolgárok (IP – diákok, pedagógusok, egyéb alkalmazottak) gondnokságot vállalnak valamely, a környezetükben lévő természeti vagy épített környezeti érték felett. **2/0 pont**
3. Az iskolapolgárok az értékek feltérképezését követően a helyi védelemre javaslatot tesznek. **1/0 pont**
4. Az intézmény pedagógiai munkájában foglalkozik a helyi közösséget érintő, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémákkal. **2/2 pont**
5. Az intézmény aktív szereplője és részese a helyi közösség közösségfejlesztési folyamatának. **2/2 pont**
6. Az iskolapolgárok formálói a helyi közösség környezetének és szervezői a közösségfejlesztésnek. **2/0 pont**
7. Az intézmény részt vesz a helyi közösségek által szervezett közösségi szolgálatban, ill. azt előkészítő, érzékenyítő programban. **1/0 pont**
8. Az intézmény részt vesz a település helyi környezetvédelmi programjának kialakításában. **2/2 pont**
9. Az intézmény részt vesz a település helyi környezetvédelmi programjának végrehajtásában. **1/1 pont**
10. Az iskolapolgárok szerepet vállalnak az önkormányzati döntéshozatali folyamatban, nyomon követik, értékelik azokat (pl. az iskolát érintő kérdéseken kívül is dokumentált módon hozzászólnak a napirendi pontokhoz). **1/0 pont**
11. Az intézmény tudatosan érvényesíti a fenntarthatóság elveit a hátrányos helyzetű tanulókat támogató, esélyteremtő, ill. tehetséggondozó programok kapcsán. **1/0 pont**

## **H. AZ INTÉZMÉNY ARCULATA ÉS SPECIALITÁSAI 6/6 pont**

- A) Évente kétszer egészség megőrzési és környezetvédelmi projektnapot tartunk. **2/2 pont**
- B) Évente papírhulladékot gyűjtünk. **2/2 pont**
- C) Gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk az iskolában - gyümölcs és zöldségsalátát készítettünk - vetélkedővel, előadással. **2/2 pont**

## **I. VÁLLALÁSOK Pont nélkül kötelező**

- A) Évente egyszer egészség-megőrzési és környezetvédelmi projekthetet tartunk.
- B) Bekapcsolódunk valamely fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó hazai programba.
- C) Esővizet használunk az arra alkalmas terület öntözésére.

### **FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS (FN) JELLEMZŐI**

- ✓ a fenntartható fejlődés alapelvein és értékein alapul;
- ✓ magába foglalja a fenntarthatóság mindhárom szféráját és a fenntarthatóság kulturális dimenzióját is;
- ✓ változatos pedagógiai módszereket alkalmaz, amelyek ösztönzik a részvétel alapú tanulást és a komplex gondolkodásra irányuló készségeket;
- ✓ ösztönzi az egész életen át tartó tanulást;
- ✓ helyileg releváns, és kulturálisan megfelelő;
- ✓ a helyi igényeken, megfigyeléseken és feltételeken alapul, de tudomásul veszi, hogy a helyi igények teljesítésének hatásai és következményei is vannak;
- ✓ ösztönzi a formális, a nem formális és az informális oktatást;
- ✓ elfogadja, hogy a fenntarthatóság fogalmának értelmezése időről időre változik;
- ✓ a tartalomra fókuszál;
- ✓ erősíti a közösségi döntéshozatalra, a toleranciára, a környezetgazdálkodásra, a munkaerő alkalmazkodásra és életminőség javításra irányuló képességeket;
- ✓ interdiszciplináris: egyetlen tudományterület sem tudhatja egyedül a magáénak a FN-t, de minden tudományág hozzájárulhat a sikeréhez. (UNESCO, 2005)

<b>Időpont</b>	<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>
2017. szeptember	Energiajárőr és tisztasági őrjárat indítása  Kapcsolatfelvétel kezdeményezése a Széchenyi Egyetem Apáczai Karának intézetvezetőjével.	Kuruczné B. Márta Fülöp Péter  Kuruczné B. Márta
2017. szeptember 16. 2017. szeptember 22.	Zöld DÖK munkaterv elkészítése, DÖK tagok megválasztása: évfolyamonként maximum 6-6 fő Megemlékezés az ózon világnapjáról Autómentes nap	Felsős osztályfőnökök
2017. október 3.	Megemlékezés az állatok világnapjáról Őszi akadálytúra megszervezése Bekapcsolódunk valamely fenntarthatóságra	alsós és felsős nevelők Fülöp Péter Kuruczné B. Márta

2017. október 3-9. 2017. október 4. 2017.. október 8.	neveléssel foglalkozó hazai programba. Erdők hete – évfolyamonként ötletbörze az erdők védelméről Állatok világnapja Európai madárfigyelő nap	Pócze Sándor Szurics Péter Tóth Violetta
2017. október 10. 2017. október 15. 2017. október 16. 2017. október 21. 2017. október 24. 2017. október 31.	Lelki egészség napja Nemzeti gyaloglónap Élelmezési világnap Földünkért világnap Éghajlatvédelmi világnap Takarékossági világnap A jeles napokról az ÖKO-faliújságon emlékezünk meg.	Kuruczne B. Márta DÖK elnök Pócze Sándor int. vez.
2017. november  2017. november 17. 2017. november 20. 2017. november 27.	Márton nap néphagyomány Madáretetők kirakása minden telephelyen, madáretetésért felelős diákok megválasztása Füstmentes nap Gyermekek jogainak napja Ádventi koszorúkötés	alsós és felsős osztályfőnökök
2017. december	Túlfogyasztás elleni kampány: Ha nem feltétlenül szükséges, ne vásárolj semmit! Diákfórum Téli örömek: korcsolyázás, szánkózás, hógolyózás	Fülöp Péter Kuruczne B. Márta
2017. december	Közös gyertyagyújtás Madárkalács készítése a madaraknak Osztályokban karácsonyfa ökodíszekkel Karácsonyi műsor, kézműves foglalkozások	Samu Andrea Tóthné Pákozdi Szilvia Borsné Turbók Anita osztályfőnökök
2018. január	Síkosság-mentesítés, hó eltakarítás tanulók bevonásával	Intézményvezetők
2018. január	Az ÖKO munkacsoport féléves munkájának értékelése, a DÖK zöld csoport munkájának értékelése	Fülöp Péter Kuruczne Borbély Márta DÖK és Zöld csoportok gyermekvezetői
2018. február 2018. február 1. 2018. február 2.	A Tisza élővilágának napja Vizes élőhelyek napja	Kuruczne B. Márta Zöld csoport
2018. március  2018. március 6. 2018. március 22. 2018. március 23.	Barlangok hónapja – tanulói előadások Újrapapír napja  Egészségnap az iskolában  Nemzetközi energiahatékonyság napja Víz világnapja Meteorológiai világnap	Zöld csoport Fülöp Péter Kuruczne B. Márta Pócze Sándor Hidvégi Gyula osztályfőnökök SZM vezetősége tantestület  Kuruczne B. Márta Szurics Péter
2018/. április	Föld napja vetélkedő, az iskola környékének	ÖKO munkacsoport tagjai

2018. április 2018. április 3–9.	szépítése DIGITÁLIS TÉMAHÉT - pályázat Csillagászati világnap	Pócze Sándor Kuruczne B. Márta Fülöp Péter ÖKO munkacsoport Zöld csoport
2018. április 7. 2018. április 22.	Egészségügyi világnap – orvosi előadás Föld napja – Plakátok elhelyezése a községekben – felhívás a Föld védelmére	
2018. április 23–27.	FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT – zöld programok (Széchenyi Egyetem Apáczai Karának hallgatóival)	tantestület
2018. április 30.	A méhek napja – tanulói korreferátum	
2018. május 2018. május 10. 2018. május 15.	Madarak és fák napja – megemlékezés tagozati szinten Versenyen veszünk részt Pápateszéren. Nemzetközi klímaváltozási akciónap Tavaszi papírgyűjtés „Te szedd” (szemétszedés), programok a szabadban	ÖKO munkacsoport tagjai Zöld csoport Kuruczne Borbély Márta Pócze Sándor tantestület
2018. május 24.	Európai nemzeti parkok napja Tanév végi kirándulás – természetvédelmi programhoz kapcsolva	
2018. június 5. 2018. június 8. 2018. június 10.	Környezetvédelmi világnap Óceánok világnapja Ki a tanteremből! nap Az ÖKO munkacsoport és a DÖK Zöld csoportja éves munkájának értékelése A következő évi munkaterv előkészítése	Fülöp Péter Kuruczne Borbély Márta ÖKO munkacsoport tagjai és a tantestület

A munkatervet Pócze Sándor igazgató Úr és az ÖKO munkacsoport megbízásából készítette:

*Kuruczne Borbély Márta*

Kuruczne Borbély Márta

ÖKO-munkacsoport helyettes vezetője,  
DÖK elnök, pedagógiai munkaközösség vezetője



*Pócze Sándor*

Pócze Sándor

intézményvezető, az ÖKO  
munkacsoport tagja

2017. szeptember